

# PARC NATUREL RÉGIONAL DE MILLEVACHES EN LIMOUSIN

Parc Naturau Regionau de Miuvachas en Lemosin

## Rapport d'activité 2019-2020

Animation des sites Natura 2000  
2017-2020

Lot n°3 : FR 7401104  
Tourbière de Négarioux-Malsagne



Une autre vie s'invente ici

# PARC NATUREL RÉGIONAL DE MILLEVACHES EN LIMOUSIN

Parc Naturel Régional de Millevaches en Limousin

## SOMMAIRE

|              |  |           |
|--------------|--|-----------|
| <b>I.</b>    | <b>PRÉAMBULE - RAPPELS.....</b>  | <b>1</b>  |
| A.           | Le DOCOB et le(s) site(s) Natura 2000 .....  | 1         |
| B.           | L'animation.....   | 1         |
| C.           | Rappel des enjeux et objectifs du DOCOB.....   | 1         |
| D.           | Missions de la structure animatrice.....   | 1         |
| <b>II.</b>   | <b>GESTION DES HABITATS ET DES ESPÈCES .....</b>   | <b>2</b>  |
| <b>III.</b>  | <b>AMÉLIORATION DES CONNAISSANCES – SUIVIS SCIENTIFIQUES .....</b>   | <b>6</b>  |
| <b>IV.</b>   | <b>INFORMATION, COMMUNICATION, SENSIBILISATION .....</b>   | <b>8</b>  |
| A.           | Mise à jour des outils de communication .....  | 8         |
| 1.           | Site internet dédié .....  | 8         |
| 2.           | Lettre de liaison .....  | 8         |
| 3.           | Sentier d'interprétation.....  | 11        |
| B.           | Organisation, participation à des sorties / manifestations .....   | 13        |
| 1.           | Animation 2019 .....   | 13        |
| 2.           | Animation 2020.....  | 14        |
| 3.           | Chantier bénévole 2020.....  | 18        |
| <b>V.</b>    | <b>SOUTIEN À L'ARTICULATION DE NATURA 2000 .....</b>   | <b>19</b> |
| A.           | Veille à la cohérence des programmes d'actions sur le site, conseils en amont.....   | 19        |
| B.           | Assistance au dispositif d'évaluation des incidences .....   | 19        |
| <b>VI.</b>   | <b>GESTION ADMINISTRATIVE - ANIMATION DE LA GOUVERNANCE DU SITE .19</b>  |           |
| A.           | Assistance aux réunions avec les services de l'État.....   | 19        |
| B.           | Application SIN2.....  | 22        |
| C.           | Bilan annuel d'activités et proposition d'animation n+1 .....  | 22        |
| <b>VII.</b>  | <b>SYNTHÈSE .....</b>  | <b>22</b> |
| <b>VIII.</b> | <b>ANNEXES.....</b>  | <b>24</b> |
| A.           | Annexe 1 : Rapport concernant le sentier d'interprétation .....  | 25        |
| B.           | Annexe 2 : Fiches pédagogiques des animations conçues par les étudiants de BTS<br>« Gestion et Protection de la Nature » ..... | 49        |



# I. PRÉAMBULE - RAPPELS

## A. Le DOCOB et le(s) site(s) Natura 2000

Le document d'objectifs du site Natura 2000 de la « Tourbière de Négarioux-Malsagne » (site FR 7401104) a été rédigé par le Syndicat mixte de préfiguration du Parc. Sa validation est intervenue le 29 avril 2003. Sa révision est en cours.

## B. L'animation

Depuis, l'animation du DOCOB est assurée par le Syndicat mixte d'aménagement et de gestion du Parc Naturel Régional de Millevaches en Limousin (PNRML).

## C. Rappel des enjeux et objectifs du DOCOB

La tourbière de Négarioux-Malsagne, en forme d'alvéole caractéristique du Plateau de Millevaches, est entourée de versants agricoles et forestiers composés essentiellement de prairies, de bois de feuillus, de parcelles plantées en résineux et de friches. Autrefois réputés comme des importants gisements de tourbe, plus de 80 % des milieux rencontrés correspondent à des stades évolutifs des tourbières dont la quasi-totalité correspond à des habitats d'intérêt communautaire, soit 106 hectares.

Les espèces d'intérêt communautaire sont représentées par la Bruchie des Vosges et la Loure d'Europe. Bien d'autres espèces patrimoniales se côtoient comme des Droséras, la Canneberge, le Léopard vivipare, la Vipère péliade, la Cordulie arctique et le Sympétrum noir. Le périmètre du site Natura 2000 intersecte la ZPS « Plateau de Millevaches » d'où une relativement bonne connaissance de l'avifaune. Soulignons la présence de nombreuses espèces d'oiseaux comme l'Engoulevent d'Europe, le Tarier des prés, la Pie grièche grise, l'Alouette lulu, ...

L'animation du DOCOB est orientée vers le maintien de cette diversité des végétations tourbeuses. Des travaux sont soutenus pour développer des zones d'eau libre et des formations végétales pionnières, quand d'autres parcelles sont laissées à leur libre évolution ce qui permet d'assister au « mûrissement » naturel des tourbières. Entre ces deux cas, le pâturage bovin est favorisé à raison d'une faible pression de pâturage, ce qui permet de maintenir une physionomie herbacée à la tourbière.

La tourbière de Négarioux-Malsagne, est l'un des secteurs les plus remarquables de la vallée de la Chandouille répertoriée comme site prioritaire d'intervention dans le cadre du Plan Loire Nature II. Dans ce cadre, des actions de préservation des milieux remarquables ont été engagées. Un sentier d'interprétation et une charte Natura 2000 présentant une ligne de recommandations et d'engagements viennent compléter les opérations de valorisation et de gestion du site.

Identifiée en Site d'Intérêt Écologique Majeur (SIEM) dans le plan Parc de la Charte 2004, la tourbière de Négarioux-Malsagne est incluse dans le plan de Parc de la Charte 2018-2033 à un site plus vaste, intégrant les landes de Giat-Saint-Fourchat.

## D. Missions de la structure animatrice

Dans ce contexte, l'animation du site se décline selon les actions suivantes :

- **La gestion des habitats et des espèces**

Par la contractualisation de Contrats ni agricoles ni forestiers, de Chartes Natura 2000 ou encore de Mesures Agro-Environnementales et climatiques (MAEc).

- **L'assistance à l'application du régime d'évaluation des incidences**

Par l'émission de conseils techniques pour tous les projets dans ou à proximité du site Natura 2000.

- **L'amélioration des connaissances et suivi scientifique**

Par le biais de prospections naturalistes et d'analyses cartographiques.

- **L'information, la communication et la sensibilisation**

Par la diffusion de supports de communication et l'organisation de manifestations destinées aux scolaires et au grand-public.

- **La gestion administrative, l'animation de la gouvernance du site**

Par l'organisation de Comités de pilotage et l'émission de bilans d'activité.

- **Le soutien à l'articulation de N2000 avec les autres politiques publiques**

Par la présence aux réunions stratégiques et à la participation à la rédaction des documents de cadrage.

Le détail des différentes actions menées dans le cadre de l'animation Juin 2019 – Mai 2020 du site est présenté ci-après.

## II. GESTION DES HABITATS ET DES ESPÈCES

**Nombre de jours prévus :** 2

**Nombre de jours consacrés :** 3,57

Sur la période d'animation 2019-2020 aucun outil Natura 2000 (contrat, MAEC, charte) n'a été contractualisé.

Toutefois :

- **Une recherche de contractants potentiels a été effectuée, notamment pour une parcelle boisée au Nord du site.**

La parcelle en question se trouve à Saint-Fourchat (19290, Peyrelevade) et porte le numéro cadastral : Z09. Elle a une surface totale d'environ 3,35 ha et la partie boisée en couvre la quasi-totalité.

Selon les photos aériennes en notre possession, ce boisement a, à minima, plus de 70 ans.



Figure 1: Photographie aérienne du site – 1950

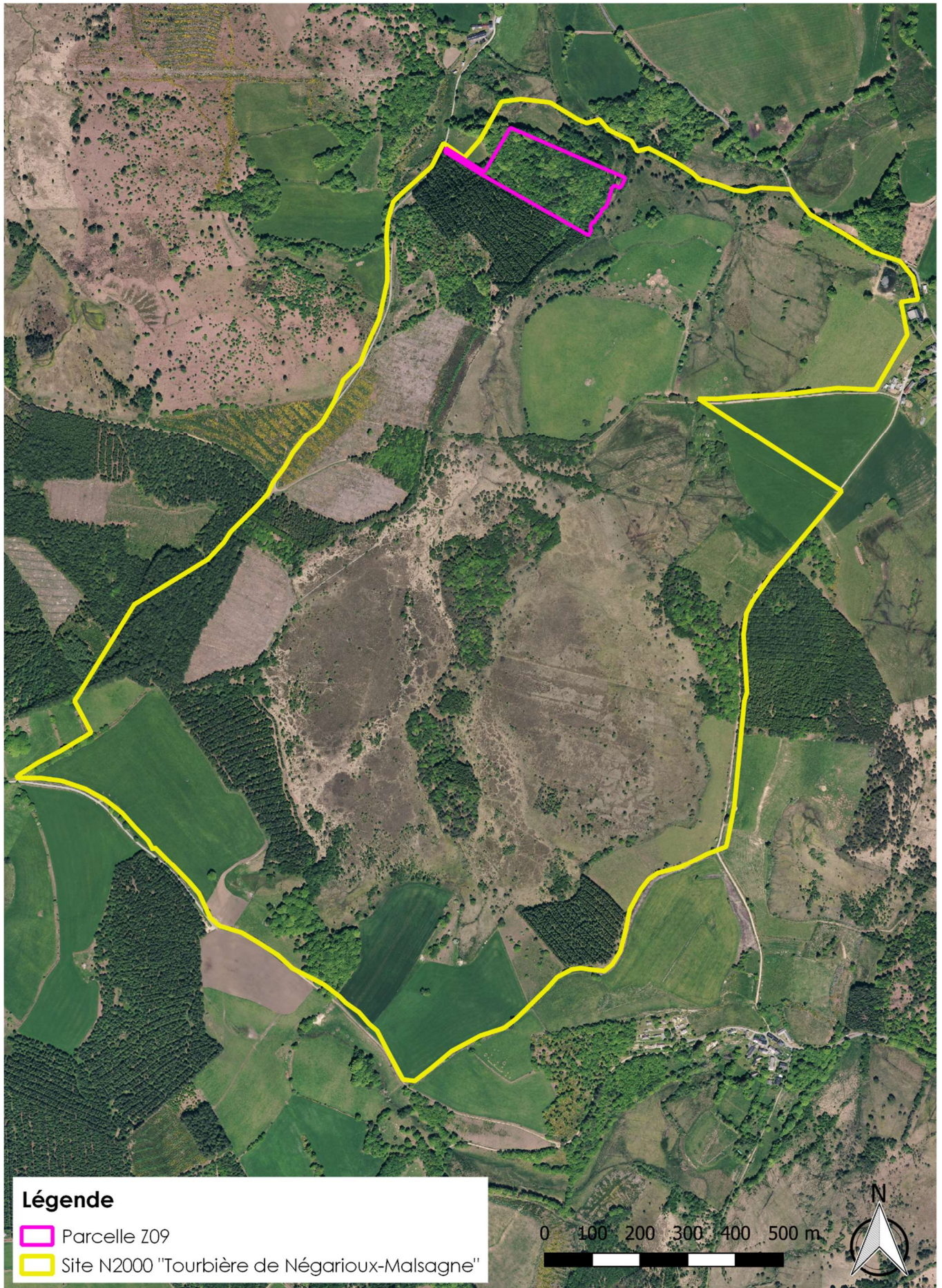


Figure 2 : Localisation de la parcelle boisée Z09 au sein du site N2000

Le peuplement forestier en place est composé d'un mélange de hêtre, chêne pédonculé, et houx, et correspond à un **habitat d'intérêt communautaire** : « *Hêtraies acidophiles atlantiques à sous-bois à Ilex et parfois à Taxus (Quercion robori-petraeae ou Ilici-Fagenion)* ».

Certains arbres, de par leur âge, leur diamètre, leur essence, les cavités, etc. sont intéressants d'un point de vue naturaliste pour certaines espèces animales (avifaune, chiroptères, insectes saproxyliques, etc.).



Figure 3 : Peuplement boisé présent sur la parcelle Z09

Étant donné l'intérêt naturaliste qu'il représente, il convient d'envisager une gestion forestière durable dudit boisement afin de permettre d'en maintenir la valeur biologique. C'est pourquoi, un travail de recherche du/des propriétaire(s) a été entrepris afin de lui/leur proposer de souscrire à la charte du site et/ou à un contrat forestier.

↳ Après quelques recherches, un nom et une adresse postale (hors région) ont été trouvés. Les démarches pour contacter cette personne n'ayant pas encore abouties, il faudra veiller dans les animations du site à venir à savoir si elle est toujours propriétaire du bien. Dans le cas contraire, il faudra rechercher et contacter les nouveaux propriétaires.

#### • Début 2020, un pré-contrat a été déposé :

Suite au travail d'échanges initié en 2019 entre le CEN Nouvelle-Aquitaine et l'animatrice du site N2000, un pré-contrat a été établi pour la restauration de 9 ha de landes et de pelouses sèches à l'Ouest du site.

En effet, suite à une coupe rase de résineux, le CEN a acquis ces parcelles avec l'objectif de réhabiliter un ensemble landicole sur ce secteur et ainsi reconnecter les deux grands espaces naturels de la lande de Saint-Fourchat et la tourbière de Négarioux-Malsagne.

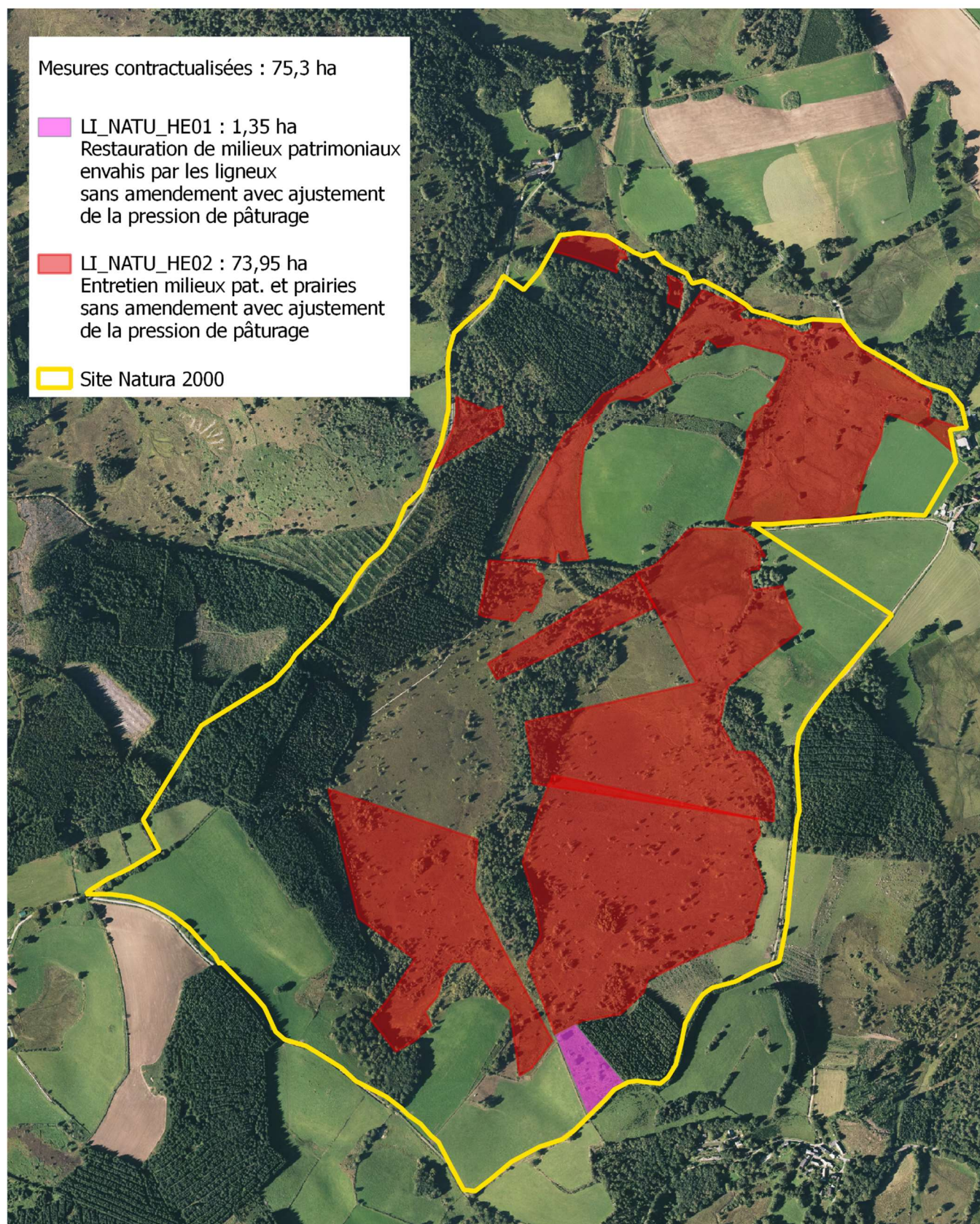
↳ Début mars, ce pré-contrat a été instruit par les DDT et la DREAL. Il n'a pas été retenu. Les démarches d'autorisation de défrichement ont bien été réalisées par le CEN, mais les mesures compensatoires à mettre en œuvre ne permettent pas de faire aboutir ce contrat.

Le CEN recherche actuellement une solution indépendante pour maintenir ouvert ces milieux.

#### • MAEc :

En 2015, 3 exploitations agricoles au sein du site avaient contractualisé des MAEc (avec les mesures LI\_NATU\_HE01 et LI\_NATU\_HE02). Ce qui représentaient 75,3 ha ; soit près de 38% du site (cf. carte ci-après).

## Tourbière de Négarioux-Malsagne - Bilan des MAEC contractualisées depuis 2015



Réalisation : PNRML - MC - 23/08/2016  
Sources : BD Ortho®-© IGN  
PNRML 2016  
Reproduction interdite



100 0 100 200 300 400 m

Figure 4 : Carte de localisation des MAEC souscrites en 2015

Les MAEC ont une durée de 5 ans, celles souscrites en 2015 arrivent donc à échéance cette année.

Au vu de la réforme de la PAC prévue en 2021, et afin d'assurer la transition sur l'année 2020, le Conseil Régional (autorité de gestion pour les MAEC) a décidé de prolonger d'un an certaines MAEC souscrites en 2015.

Ce sera notamment le cas pour la mesure LI\_NATU\_HE02, mais pas pour la mesure LI\_NATU\_HE01.

Ce prolongement n'est pas automatique, c'est à l'exploitant d'exprimer son souhait de continuité ou non lors de la prochaine déclaration PAC, reportée exceptionnellement cette année à la mi-juin.

Un courrier a d'ores et déjà été envoyé aux agriculteurs de la Région pour leur expliquer la situation et leur présenter les choix éventuels qui s'offraient à eux.

↳ En juin prochain nous serons donc fixés sur l'envie ou non des 3 exploitants présents sur le site de prolonger d'une année leur engagement en MAEC avec la mesure LI\_NATU\_HE02, ce qui représenterait tout de même 73,95 ha (principalement des milieux tourbeux).

### III. AMÉLIORATION DES CONNAISSANCES – SUIVIS SCIENTIFIQUES

Nombre de jours prévus : 7,5

Nombre de jours consacrés : 1,77

#### • Prospections entomologiques :

En 2019, l'animatrice avait demandé à la Société Entomologique du Limousin d'effectuer une sortie entre entomologistes sur le site pour compléter les connaissances sur ce taxon. Cette sortie a eu lieu le 25 mai 2019 et a apporté des données très intéressantes en termes d'insectes (hors odonates), peu étudiés sur le site.

Ci-après et page suivante, un extrait du bulletin d'information n°166 du SEL qui mentionne leur sortie et la liste des espèces rencontrées :

#### Samedi 25 mai

La sortie organisée sur le site de la tourbière de Négarioux, sur le plateau de Millevaches, a réuni neuf d'entre nous. Malgré un temps un peu couvert, nous avons pu collecter quelques espèces intéressantes. Une partie des collectes reste à identifier.



Dans la tourbière de Négarioux. Cliché L. Chabrol.



### Coléoptères

*Abdera flexuosa*  
*Altica aenescens*  
*Ampedus balteatus*  
*Ampedus praeustus*  
*Ampedus sanguineus*  
*Andrion regensteinense*  
*Anthonomus conspersus*  
*Anthonomus phyllocola*  
*Anthribus nebulosus*  
*Archarius pyrrhoceras*  
*Bitoma crenata*  
*Chrysolina sanguinolenta*  
*Chrysomela populi*  
*Dissoleucas niveirostris*  
*Gonioctena olivacea*  
*Gonioctena viminalis*  
*Hispa atra*  
*Hylobius abietis*  
*Involvulus cupreus*

### *Ipedia binotata*

*Lasiorrhynchites olivaceus*  
*Lochmaea capreae*  
*Orchestes quercus*  
*Phyllobius argentatus*  
*Polydrusus cervinus*  
*Rhamphus oxyacanthae*  
*Salpingus planirostris*  
*Simo hirticornis*  
*Tachyerges stigma*  
*Tatianaerhynchites aequatus*  
*Temnocerus longiceps*  
*Thymalus limbatus*  
*Timarcha tenebricosa*  
*Trichosirocalus troglodytes*

### Lépidoptères

*Adela reaumurella*  
*Callophrys rubi*  
*Carterocephalus palaemon*  
*Coenonympha pamphilus*  
*Coleophora betulella*  
*Cupido argiades*  
*Ematurga atomaria*  
*Epinotia tedella*  
*Gonepteryx rhamni*  
*Isturgia limbaria*  
*Lobesia reliquana*  
*Micropterix aureatella*  
*Thisanotia chrysonuchella*

### Orthoptères

*Gryllus campestris*  
*Nemobius sylvestris*  
*Tetrix undulata*

### Hyménoptères

*Vespa crabro*

### Arachnides

*Agalenatea redii*  
*Araniella sp.*  
*Diaea dorsata*  
*Mangora acalypha*  
*Philodromus sp.*  
*Pisaura mirabilis*  
*Salticidae sp.*  
*Tmarus sp.*



*Coleophora betulella*. Cliché P. Deschamps.

Figure 5 : Extrait du bulletin d'information n°166 de la SEL – Liste des espèces rencontrées

↳ À noter, qu'il nous a été précisé que, dans la liste ci-avant, *Ampedus sanguineus*, *Ampedus praeustus* et *Ipedia binotata* ont été observés sur des grumes de résineux en bordure de site seulement.

#### • Bruchie des Vosges :

Pour rappel, la Bruchie des Vosges, espèce d'intérêt communautaire, n'a pas été contactée sur le site depuis de nombreuses années.

↳ Des inventaires de Bryophytes au sein de la tourbière, et plus particulièrement pour cette espèce, seraient très intéressants. Ils permettraient peut-être de déterminer si elle est encore présente et aussi de connaître l'état éventuel de sa population.

#### • DOCOB :

La DREAL pilote actuellement un groupe de réflexion sur l'uniformisation des DOCOB de tous les sites N2000 de la Région (mise à jour et révision – même plan, même charte graphique, etc.). C'est pourquoi, il a été jugé judicieux de ne pas encore mettre à jour le DOCOB du site de la « Tourbière de Négarioux-Malsagne ».

↳ Dès que le travail d'uniformisation régionale des DOCOB sera abouti, il sera opportun de se lancer dans la mise à jour de celui de ce site N2000.

## IV. INFORMATION, COMMUNICATION, SENSIBILISATION

**Nombre de jours prévus :** 8,5

**Nombre de jours consacrés :** 11,78

### A. Mise à jour des outils de communication

#### 1. Site internet dédié

Le site internet de la « Tourbière de Négarioux-Malsagne » est opérationnel depuis mai 2017. Une remise à jour de ce site a été réalisée par l'animatrice durant l'hiver 2019-2020.

↳ Rappelons que la publicité de ce site internet continue à être effectuée dans les lettres de liaison de ce site Natura 2000 ou dans les communications propres au Parc (site internet du PNR, journaux du Parc, etc.).

#### 2. Lettre de liaison

Un 8<sup>ème</sup> numéro de la lettre de liaison du site a été édité (cf. Figure 6 et Figure 7 en pages suivantes). Comme chaque année, il propose de faire un zoom sur :

- le site (informations générales, édito, site internet, etc.) ;
- une espèce animale, végétale et/ou un habitat d'intérêt communautaire ;
- sur les animations passées et à venir.

↳ 258 exemplaires ont été distribués par voie postale à tous les habitants de Peyrelevade et plusieurs exemplaires ont été déposés à la Maissonnette du Parc en prévision du démarrage de la saison touristique.

Dès que cela sera envisageable (déconfinement suite à l'épidémie de Coronavirus), des exemplaires seront également déposés à la mairie de Peyrelevade et au Golf du Chammet situé à proximité du parking du site Natura 2000.

Dans le courant de l'été, ce bulletin de liaison sera diffusé lors des différentes animations en lien avec Natura 2000, que ce soit sur ce site et/ou sur d'autres.

Concernant le numéro 7, des exemplaires ont été régulièrement distribués lors des diverses animations grand public/chantier qui ont eu lieu sur des sites N2000 durant l'été 2019. Ils continueront également, un temps, à être proposés à la maisonnette du Parc ou lors de prochaines animations.

# PARC NATUREL RÉGIONAL DE MILLEVACHES EN LIMOUSIN

Parc Natourau Regionau de Miuvachas en Lemosin

## Bulletin de liaison TOURB'INFO

### Site Natura 2000 "Tourbière de Négarioux-Malsagne"

n°8 - MARS 2020

#### Carte d'identité du site

Nom : « Tourbière de Négarioux-Malsagne »

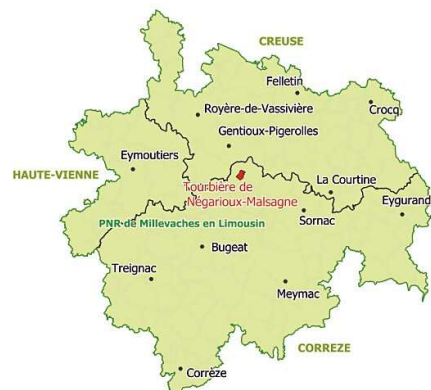
Code : FR7401104 Type : Z.S.C. (Zone Spéciale de Conservation) Surface du site : 201 ha

Région : Nouvelle-Aquitaine Département : Corrèze

Commune concernée : Peyrelevade

Site internet : <http://negarioux-malsagne.n2000.fr/>

présentation du site Natura 2000, présentation des habitats et des espèces animales et végétales ayant conduit à la désignation du site, outils mobilisables (contrats, charte), rapports d'activités annuels...



#### Édito

La gestion des sites Natura 2000 est fondée sur des instances de concertation et la participation large des acteurs du terrain. Cette approche doit concourir au maintien ou à l'amélioration de l'état de conservation des habitats naturels et des espèces pour lesquels le site a été désigné.

La présidence du comité de pilotage (COPIL) de ce site est assurée par le sous-préfet d'Ussel, M. Fabien Sésé a assumé cette fonction pendant ces deux dernières années et nous l'en remercions. Son successeur continuera d'exercer la présidence de ce comité.

La mise en œuvre effective du document d'objectifs d'un site Natura 2000 est quant à elle assurée par un animateur de site dont le rôle consiste à faire vivre le site en favorisant les projets durables de territoire, en utilisant les outils propres à Natura 2000 (contrats et chartes Natura 2000, évaluation d'incidences) et en informant et sensibilisant les socio-professionnels sur la manière d'atteindre les objectifs définis dans le document d'objectifs. Le PNR de Millevaches assure cette mission d'animation du site Natura 2000 « Tourbière de Négarioux-Malsagne ».

Au programme de cette 8<sup>ème</sup> lettre de liaison: reconduction des MAEc, sorties découverte de 2019 et à venir, zoom sur une espèce animale et végétale d'intérêt communautaire...

Nous vous en souhaitons une agréable lecture,

La structure animatrice,  
Le PNR de Millevaches en Limousin.

#### Mesures Agro-Environnementales et climatiques (MAEc) en 2020

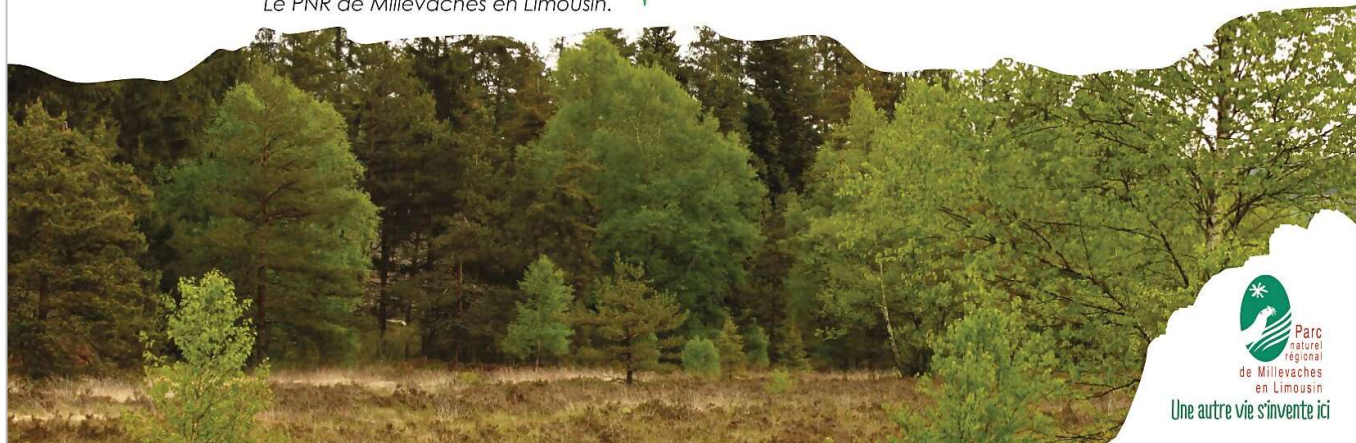
Les MAEc sont l'un des outils mobilisables dans le cadre de Natura 2000. C'est un contrat agricole qui vise à favoriser la mise en œuvre de pratiques agricoles favorables à l'environnement par un agriculteur volontaire.

Les MAEc sont souscrites pour 5 ans durant lesquels le contractant doit suivre un cahier des charges. Une même exploitation agricole peut souscrire à plusieurs engagements agro-environnementaux sur des surfaces différentes.

Elles sont rémunérées sur la base des surcoûts et des pertes de revenus générés par les engagements par rapport à la pratique traditionnellement mise en œuvre. En effet, certaines pratiques jugées plus favorables pour l'environnement peuvent avoir un impact direct ou indirect sur l'activité économique de l'exploitation, comme par exemple: la limitation des intrants, la protection de milieux remarquables, le maintien de l'ouverture de milieux et le retard de fauche des prairies.

Au vu de la réforme de la nouvelle PAC (2021-2027) et afin d'assurer la période de transition, l'État a décidé de prolonger d'un an, sous conditions, certaines MAEc signées en 2015 et arrivant à échéance en 2020.

Pour avoir de plus amples informations sur les MAEc prolongeables ou sur celles qui peuvent être souscrites en 2020, nous vous invitons à contacter le PNR de Millevaches (05 55 96 97 00).



  
Parc naturel régional  
de Millevaches  
en Limousin  
Une autre vie s'invente ici

Figure 6 : Lettre de liaison n°8 - recto

## Animation grand public de l'année 2019

En 2019, une animation grand public a eu lieu sur le site :

- **Mercredi 31 juillet : « Balade à la découverte de la tourbière de Négarioux-Malsagne »** (PNRML)

20 personnes dont 5 enfants ont participé à cette sortie. Au cours de cette balade, elles ont pu découvrir la végétation caractéristique de ce type de milieu (pin, bouleau, callune, bruyère, sphaigne, canneberge, drosera,...) ainsi que des animaux présents sur ce site à savoir les : amphibiens, chiroptères, oiseaux, lépidoptères et odonates.

Cet évènement fut également l'occasion pour l'animatrice du site d'expliquer plus en détail le programme « Natura 2000 » et notamment certaines actions menées par le Conservatoire des Espaces Naturels (CEN) grâce aux outils mobilisables (p. ex. : contrat Natura 2000 pour restaurer des landes sèches ou encore creuser des gouilles en faveur de certaines espèces animales: odonates, amphibiens...).



## Les rendez-vous d'animations de l'année 2020

Cette année, ce sont 1 animation et 1 chantier bénévole qui vous sont proposés :

- **Samedi 13 juin : « Chantier bénévole de restauration d'une parcelle de lande à la tourbière de Négarioux-Malsagne »** (CENL, PNRML). Rendez-vous à 10h au hameau de Saint-Fourchat (au Nord-Ouest de Peyrelevalade).

Dans une ambiance conviviale, venez rejoindre l'équipe de volontaires qui participera à la restauration d'une parcelle de lande. Au programme : Dans la matinée, coupe de petits ligneux (genêts) qui se sont implantés spontanément sur la parcelle. Après la pause déjeuner, une petite balade avec les animatrices du CEN et du PNR permettra de découvrir le site (habitats, faune, flore, historique de gestion, etc.).

Prévoir une tenue adaptée (bottes...) et si possible quelques outils (grands sécateurs, ébrancheurs...) qui pourraient nous être utiles. Prévoir également un pique-nique que l'on pourra partager lors de la pause de midi.

- **Mercredi 22 juillet : « Découverte sensorielle de la tourbière de Négarioux-Malsagne »** (PNRML). Rendez-vous à 14h au Parking du golf du Chammet à Peyrelevalade.

Au travers de vos 5 sens, venez découvrir les habitats naturels et les espèces animales et végétales de ce site Natura 2000 !

Depuis plusieurs années, le PNR de Millevaches réalise un partenariat avec le lycée agricole de Neuvic (19). Cette année, ce sont des étudiants de 1ère année en BTS « Gestion et Protection de la Nature » qui ont mené à bien un projet tutoré spécifique à ce site Natura 2000. Leur objectif était de concevoir et proposer au Parc 4 animations grand public pour le faire découvrir au plus grand nombre et de façon ludique. Cette sortie est l'une d'entre elles. Vous la proposer permet ainsi de valoriser leur travail.

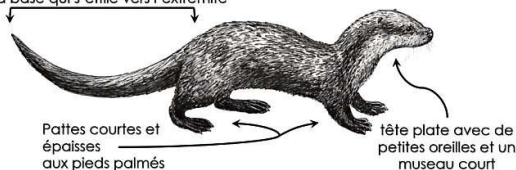
Informations et réservation au : 05 55 96 97 17

Pour plus de renseignements sur ces sorties, nous vous invitons à consulter le « Carnet de sorties Découverte 2020 » du PNR de Millevaches (disponible dans les offices de tourisme du territoire, sur le site internet et à la maison d'accueil du Parc). Venez nombreux !

## ZOOM sur la Loutre d'Europe (*Lutra lutra*) \* la loira

Corps allongé (70 à 90 cm). Pelage de couleur brunâtre à marron foncé avec des zones grisâtres plus claires sur la gorge, la poitrine et le ventre.

Longue queue (30 à 45 cm), épaisse à la base qui s'effile vers l'extrémité



© Cahier d'habitats Natura 2000

### Le saviez-vous ?

La loutre vit dans une sorte de terrier en bord d'eau que l'on appelle « catiche » et utilise ses déjections (« épreintes ») pour marquer son territoire.

Essentiellement nocturne, elle se nourrit de toutes les espèces fréquentant les milieux aquatiques, adaptant son régime alimentaire aux saisons et aux proies disponibles : poissons, amphibiens, crustacés (écrevisses), reptiles, mais aussi mammifères ou oiseaux semi-aquatiques.

La femelle peut mettre bas de 1 à 3 petits « loutrons ». Ceux-ci ne savent pas nager à leur naissance et n'ouvriront leurs yeux qu'après un mois.

## ZOOM sur les Rossolis à feuilles rondes et intermédiaires (*Drosera rotundifolia* et *intermedia*)

\* l'èrba a la gota

Vous avez sans doute déjà entendu parlé de ces petites plantes insectivores, communément appelées « Droséras ».

Les droséras sont dotés d'un « piège ». Leurs feuilles sont recouvertes de petits poils colorés et gluants qui, au soleil, les font briller comme si elles étaient recouvertes de rosée ou de nectar, ce qui attirent les insectes.

La proie, venant s'y poser, est retenue par la matière visqueuse des tentacules. Celle-ci se met alors en mouvement très lentement et on assiste au repli complet de la feuille en une à plusieurs heures. La proie, engluée, meurt d'asphyxie. Elle est ensuite amenée jusqu'au centre de la feuille, là où se trouvent les glandes digestives. L'insecte ne subsiste plus après un ou deux jours. Et, en une à deux semaines, la feuille a repris sa forme initiale.



### Besoin d'un renseignement ?

Pour de plus amples informations, vous pouvez consulter le site internet :

<http://negarioux-malsagne.n2000.fr/>

ou bien, contacter l'animatrice du site :

**Solène NOZAY** (s.nozay@pnr-millevaches.fr)

Au : 05 55 96 97 17 ou 05 55 96 97 00

Maison du PNR de Millevaches en Limousin

7 route d'Aubusson - 19290 MILLEVACHES

[www.pnr-millevaches.fr](http://www.pnr-millevaches.fr)

Impression Sotiplan sur papier PEFC. Crédits photos et image : PNR ML, B. Luc, Cahier d'habitats Natura 2000. Sources : Ministère de la Transition écologique et solidaire, Office Français de la Biodiversité, Inventaire National du Patrimoine Naturel, PNR ML, \*IGN



Figure 7 : Lettre de liaison n°8 - verso

### 3. Sentier d'interprétation

Durant l'été et l'automne 2019, plusieurs personnes ont signalés au PNR de Millevaches (par courrier ou de vive voix) des incidents liés au sentier d'interprétation :

- Quelques personnes se sont « perdus ». Elles ont, semble-t-il, suivi un mauvais balisage et bifurqué du chemin normal, ce qui les a conduites la plupart du temps au lieu-dit « Ludinas », plus au Sud.
- Quelques personnes nous ont également rapporté des problèmes liés au ponton (nécessité d'élagage des arbres connexes, arbres tombés sur le ponton, quelques planches en bois manquantes et/ou cassées)



Figure 8 : Arbres à élaguer pour permettre le passage



Figure 9 : Arbre tombé sur la passerelle à l'automne 2019

Suite à ces divers signalements, l'animatrice du site a pris contact avec la mairie de Peyrelevade. Une visite sur site a alors été programmée avec M. le Maire, Pierre Coutaud, afin de constater conjointement les problématiques en cours au niveau de ce chemin de découverte.

*In fine*, l'animatrice a établi un document permettant de dresser le bilan de ce qui a pu être observé et de proposer des éléments d'action et/ou d'amélioration dudit sentier afin que les usagers à venir ne soient plus confrontés aux mêmes difficultés (cf. ce rapport en Annexe 1, p.25).

Ci-après, la synthèse de cette analyse et les propositions d'actions afin de rendre fonctionnel, sécuritaire et plus attractif le sentier de découverte de la tourbière de Négarioux-Malsagne :

- réparation de la passerelle en bois et entretien paysager régulier du chemin ;
- mise à jour du balisage et rafraîchissement de l'ensemble des panneaux d'informations et éléments du sentier (masquer les données caduques, repeindre les contenus qui se sont estompés, etc.) ;
- s'assurer du bon réapprovisionnement des boîtes à « rando-fiches » puisque le livret d'accompagnement de ce sentier n'est plus édité.

Et pourquoi pas, comme cela a été abordé avec M. Coutaud (Maire de Peyrelevade), réfléchir à la pose de panneaux de sensibilisation à des endroits stratégiques sur des thématiques spécifiques ? Tels que, par exemple :

- À Geneyte : Le patrimoine naturel (tourbière, faune et flore)
- À Malsagne : Le patrimoine paysager et culturel (usage passés et contemporains, histoire de l'extraction de la tourbe, etc.)
- À Négarioux : Le patrimoine bâti (nom des lieux dits, anecdotes sur les constructions du hameau, etc.)

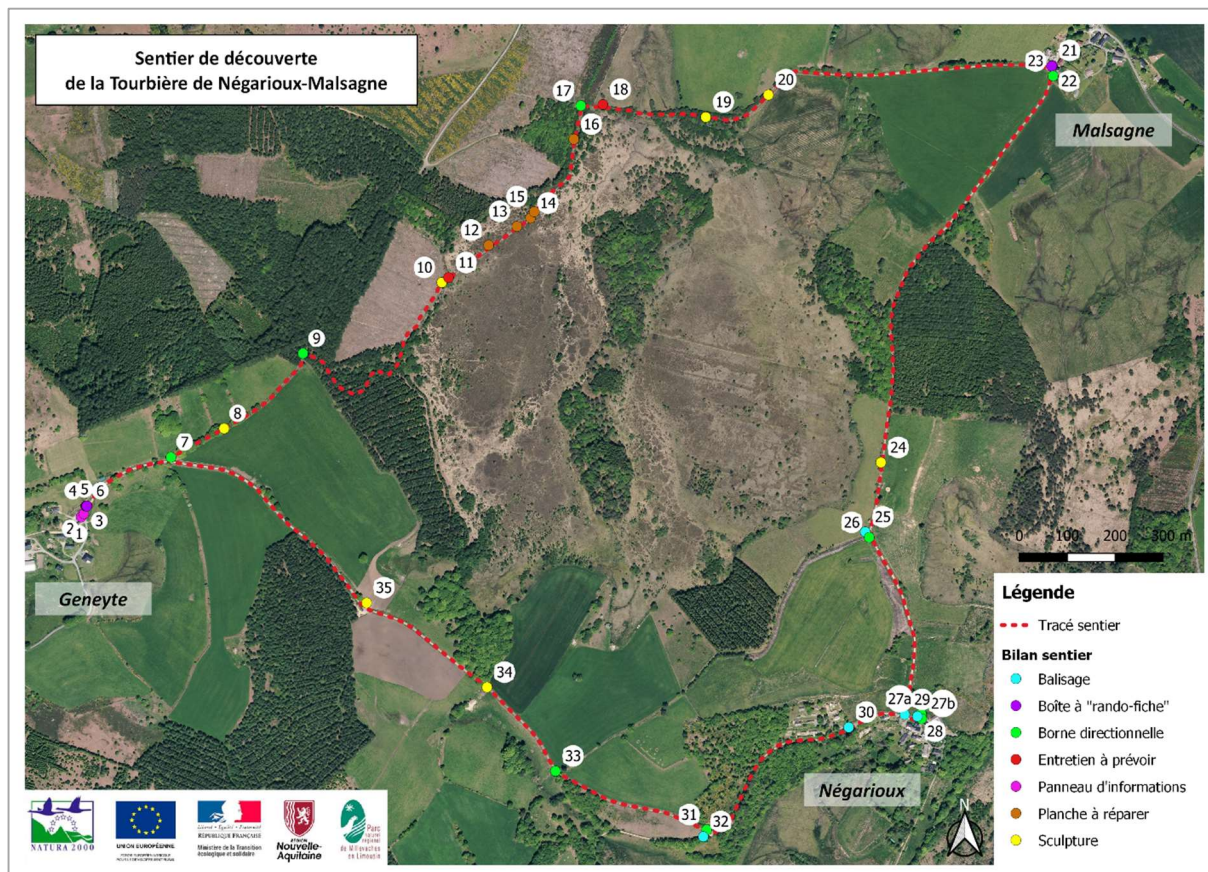


Figure 10 : Carte de localisation des éléments clés de cette analyse

## B. Organisation, participation à des sorties / manifestations

### 1. Animation 2019

Dans l'après-midi du 31 juillet 2019, une animation « Découverte du site Natura 2000 » a eu lieu. L'affiche de l'animation avait été réalisée par la chargée de communication du Parc.

La publicité de cette sortie avait été faite grâce à la lettre de liaison 2019, mais aussi par les autres moyens de communication du Parc (site internet du PNR, réseaux sociaux (Facebook, Twitter), journal estival du Parc, Carnet de sorties découverte, mailing aux Offices de Tourisme locaux, etc.).



The image shows a Facebook post from the PNR Millevaches page. The post is dated July 27, 2019, at 13:49. The main text of the post reads: "Mercredi 31 juillet - Balade à la découverte de la tourbière de Négarioux-Malsagne. Rdv : 14h - Au parking du golf du Chammet à PEYRELEVADE. Au travers d'une petite balade de 3-4 Km dans la tourbière de Négarioux-Malsagne, vous pourrez vous initier à la détermination des espèces animales et végétales présentes sur le site. Prévoir des habits adaptés à la nature et à la météo, des chaussures de marche étanches ou des bottes, une bouteille d'eau.... Afficher la suite". Below the text is a large promotional graphic for the event. The graphic features a landscape background with a blue sky and green fields. It includes the text "BALADE DÉCOUVERTE" in large white letters on an orange background, "PARC NATUREL REGIONAL DE MILLEVACHES EN LIMOUSIN" and "PARC NATURAL REGIONAL DE MILLEVACHES EN LIMOUSIN" in smaller text, "Balade à la découverte de la tourbière de Négarioux-Malsagne" in orange text, "MERCREDI 31 JUILLET" in large black text, "à 14h à Peyrelevalade Rdv parking du Chammet GRATUIT" in white text on an orange background, "Renseignements et réservation 05 55 96 97 17 Animation PNR + d'infos sur www.pnr-millevaches.fr/CSD" in white text on an orange background, and social media icons for Facebook, Twitter, and Instagram. At the bottom of the graphic, there is a slogan "Une autre vie s'invente ici" and logos for the PNR Millevaches, the European Union, and the Limousin region.

Figure 11 : "Post" de la sortie sur la page Facebook du PNR de Millevaches (affiche de la sortie)

Afin d'élargir aux plus grands nombres, et pour rappel, les affiches de la sortie avaient également été envoyées préalablement par voie postale et par mail :

- à la mairie de Peyrelevade
- et aux mairies environnantes (Gentioux-Pigerolle, Faux-la-Montagne, Tarnac, Saint-Merd-les-Oussines, Millevaches et Saint-Setiers, Féniers)

↳ Au final, ce sont 20 personnes, dont 5 enfants, qui ont participé à cette sortie. Au cours de cette balade, ils ont pu découvrir la végétation caractéristique que l'on retrouve dans ce type de milieu (pin, bouleau, callune, bruyère, sphaigne, canneberge, drosera, ...). Il a aussi été question des animaux présents sur ce site à savoir les : amphibiens, chiroptères, oiseaux, lépidoptères et odonates.

Cet évènement fut également l'occasion pour l'animatrice du site d'expliquer plus en détail le programme « Natura 2000 » et notamment certaines actions menées par le CEN grâce aux outils mobilisables (p. ex. : contrat Natura 2000 pour restaurer des landes sèches ou encore creuser des gouilles en faveur de certaines espèces animales).



Figure 12 : Photos prises lors de la sortie du 31 juillet 2019 (photos de M. Buis)

## 2. Animation 2020

Depuis plusieurs années, le PNR de Millevaches réalise un partenariat avec le lycée agricole de Neuvic (19).

Cette année, ce sont cinq étudiants de 2<sup>ème</sup> année en BTS « Gestion et Protection de la Nature » qui ont mené à bien un projet tutoré spécifique à ce site Natura 2000 (Enzo CESCUTTI, Garance DAVID, Alice FOUACHE, Ugo GIACOSA et Solène VOLONDAT).

À la demande de l'animatrice, leur objectif était de concevoir et proposer au Parc un programme d'animations afin de faire découvrir, au plus grand nombre et de façon ludique, ce site Natura 2000, ses spécificités (habitats et espèces d'intérêt communautaire) et, de façon plus générale, de communiquer sur le programme européen Natura 2000 (historique, ZSC, ZPS, HIC, EIC, etc.).

Après plusieurs mois de travail concerté, les étudiants de BTS ont établi un rapport d'études présentant 4 animations : 2 à destination d'un public familial et 2 autres à destination d'un plus jeune public (de 6 à 12 ans).





Figure 13 : Rapport des étudiants du BTS "Gestion et Protection de la Nature"

Ce rapport étant un peu volumineux (159 pages), seul le tableau de synthèse de chacune des animations proposées par les étudiants vous est présenté en page suivante.

Quant à la version complète de ce document, elle a été mise en consultation libre sur le site internet de ce site Natura 2000. En voici le lien direct : <http://negarioux-malsagne.n2000.fr/l-animation-du-site/la-sensibilisation-du-public>

| Critères                        | Animations  |   |  |   |
|---------------------------------|---|---|--|---|
| Type de public                  | Grand public  |   | Public scolaire  |   |
| Nom de l'animation              | Rallye 5 sens   | Découverte de la vie du sol   | Rallye nature  | Traces et indices de présence   |
| Objectif général                | Faire découvrir Natura 2000 à travers une tourbière   | Faire découvrir les spécificités d'un sol tourbeux  | Faire découvrir les espèces et les menaces d'une tourbière         | Faire découvrir la tourbière, son fonctionnement et les espèces la peuplant                                   |
| Message général                 | La tourbière est un milieu particulier permettant d'éveiller les sens                       | Dans une tourbière, le sol est moins vivant qu'en forêt car les conditions biotiques (humidité, acidité et froid) ne permettent pas aux micro-organismes de se développer et de décomposer la matière organique | La tourbière est un milieu spécifique riche en espèces mais menacé | Une tourbière est un écosystème important regroupant de nombreux habitats peuplés par des espèces spécifiques |
| Situation professionnelle       | Animation de la ZSC de Négarioux-Malsagne   |   |  |   |
| Période                         | Juillet-Août  |   | Juin   |   |
| Durée de l'animation            | 3 heures  | 1 heure 30  | 2 heures   | 2 heures  |
| Lieu                            | Cf : Carte du parcours de chaque animation  |   |  |   |
| Contraintes à prendre en compte | Dénivelé du site ainsi que l'état de la passerelle, l'état de fatigue du public et la météo |   |  |   |
| Effectif max                    | 15-20 personnes   | 10-15 personnes   | 20-25 personnes  | 25 personnes  |

Figure 14 : Tableau récapitulatif du contexte de chaque animation conçue par les étudiants de BTSA

Les fiches récapitulatives de ces animations vous sont présentées en Annexe 2, p.49.

↳ Afin de valoriser leur travail, il a d'ores et déjà été choisi de proposer l'une d'elles en 2020. Ainsi, l'animation « Rallye 5 sens » (réintitulée « Découverte sensorielle de la tourbière de Négarioux-Malsagne ») est prévue le 22 juillet.

Les autres pourront être réalisées les années suivantes, pourquoi pas l'une de celles prévues pour un public scolaire.

À noter que ces animations se veulent « clé en main » afin que l'animateur puisse se les approprier et les mettre en place facilement. C'est pourquoi pour chacune d'elle, on retrouve dans le rapport : des explications détaillées de son déroulement, la carte du cheminement à envisager, mais aussi l'ensemble des supports d'animations nécessitant juste d'être imprimés.

L'affiche de l'animation proposée en 2020 a été réalisée par la chargée de communication du PNR de Millevaches (cf. ci-dessous).

**PARC NATUREL RÉGIONAL DE MILLEVACHES EN LIMOUSIN**  
Parc Naturel Régional de Millevaches en Limousin

**Balade sensorielle  
DÉCOUVERTE DE LA TOURBIÈRE  
DE NÉGARIOUX-MALSAGNE**

**Mercredi 22 Juillet**  
de 14h à 17h à PEYRELEVADE  
Lieu de RDV : Parking du Golf du Chammet

Au travers de vos 5 sens, venez découvrir les habitats naturels et les espèces animales et végétales du site Natura 2000 de la « tourbière de Négarioux-Malsagne ». Balade de 4km.  
Animation conçue par des étudiants du Lycée agricole de Neuvic (19) dans le cadre d'un projet tutoré.

Gratuit - Tout public  
Renseignements & réservations au 05 55 96 97 17  
Réservation obligatoire !

**Une autre vie s'invente ici**  
www.pnr-millevaches.fr

Logos : Union Européenne, Nouvelle-Aquitaine, Parc naturel régional de Millevaches en Limousin

Figure 15 : Affiche de l'une des animations conçues par les étudiants de Neuvic et proposée cette année

↳ La publicité de cette animation a déjà été réalisée dans la lettre de liaison diffusée début mars dernier.

À noter qu'à l'heure de la rédaction de ce rapport d'activités et au vu du contexte exceptionnel de cette année (COVID-19), nous ne savons pas en l'état actuel des choses si cette animation pourra être maintenue...

Le cas échéant, la communication sur cette sortie se fera par les mêmes outils que pour les animations des années précédentes, à savoir : les divers moyens de communication du Parc (site internet du PNR, réseaux sociaux (Facebook, Twitter), journal estival du Parc, mailing aux Offices de Tourisme locaux, etc.).

### 3. Chantier bénévole 2020

Cette année, en plus de la sortie découverte du site, il avait été décidé d'organiser et encadrer un chantier bénévole sur le site, en partenariat avec le CEN Nouvelle-Aquitaine. Il avait vocation à permettre de réhabiliter, à terme, une parcelle de lande à l'ouest du site.

Celui-ci devait avoir lieu le samedi 13 juin 2020, de 10h à 16h. Le programme était le suivant : Le matin, il était proposé aux bénévoles de couper de petits ligneux (genêts, etc.). Et dans l'après-midi, il était prévu une visite et une présentation du site Natura 2000.

L'affiche de cette animation avait d'ores et déjà été réalisée par la chargée de communication du Parc (cf. ci-dessous). Et un début de publicité avait également déjà été effectué par le PNR (lettre de liaison, site internet du PNR, réseaux sociaux (Facebook, Twitter), mailing aux Offices de Tourisme locaux, etc.).

Malheureusement, à l'heure de la rédaction de ce rapport d'activités et au vu du contexte exceptionnel de cette année (COVID-19), ce chantier bénévole a récemment été annulé par notre partenaire (CEN Nouvelle-Aquitaine). Il n'aura donc pas lieu.

**PARC NATUREL RÉGIONAL DE MILLEVACHES EN LIMOUSIN**  
Parc Naturel Régional de Millevaches en Limousin

**Chantier bénévole  
RESTAURATION  
D'UNE LANDE**

**Samedi 13 Juin**  
de 10h à 16h à PEYRELEVADE  
Lieu de RDV : Lieu-dit Saint-Fourchat

Dans une ambiance conviviale, venez rejoindre l'équipe de volontaires qui participera à la restauration d'une parcelle de lande. Au programme : Dans la matinée, coupe de petits ligneux (genêts). Après la pause déjeuner, une petite balade avec les animatrices permettra de découvrir la faune et la flore associées au site. Animation par le CEN et le PNR.

Gratuit - Tout public  
Renseignements & réservations au  
05 55 03 98 25  
Réservation obligatoire !

Une autre vie s'invente ici  
www.pnr-millevaches.fr

Conservatoire  
d'espaces naturels  
Nouvelle-Aquitaine  
Union Européenne  
Nouvelle-Aquitaine  
Nouvelle-Aquitaine  
Parc  
naturel  
régional  
de Millevaches  
en Limousin

Figure 16 : Affiche du chantier bénévole du 13 juin 2020

## V. SOUTIEN À L'ARTICULATION DE NATURA 2000

Nombre de jours prévus : 6

Nombre de jours consacrés : 1,83

### A. Veille à la cohérence des programmes d'actions sur le site, conseils en amont

Dans le cadre de la révision de sa Charte, le Parc a veillé à la bonne intégration des enjeux biodiversité dans la stratégie du territoire. En particulier lors de l'élaboration de l'évaluation environnementale, mais aussi dans la Charte forestière, dans la Charte Paysagère, dans les documents d'urbanisme, ...

- La responsable du Pôle Gestion de l'espace assiste aux différentes réunions ayant trait à ces questions de stratégies et de programmes d'actions. Elle s'assure qu'ils sont en cohérence avec les enjeux Natura 2000 en général, et plus particulièrement avec ceux du site de la « Tourbière de Négarioux-Malsagne ».
- De son côté, l'animatrice du site, a aidé le CEN Nouvelle-Aquitaine à l'élaboration du pré-contrat Natura 2000 qu'il a déposé auprès de la DDT 19 et la DREAL en début d'année 2020 (restauration de 9 ha de parcelles de landes).
- L'animatrice a également joué son rôle de conseil auprès de la mairie de Peyrelevade concernant la problématique du sentier d'interprétation (cf. § IV.A.3, p.11).

### B. Assistance au dispositif d'évaluation des incidences

Lors de cette période d'animation 2019-2020, l'animatrice du site n'a pas été sollicitée pour accompagner ou émettre des conseils dans le cadre, par exemple, d'une demande de défrichage, de projet d'urbanisme, de constructions, etc.

## VI. GESTION ADMINISTRATIVE - ANIMATION DE LA GOUVERNANCE DU SITE

Nombre de jours prévus : 6

Nombre de jours consacrés : 11,05

### A. Assistance aux réunions avec les services de l'État

#### • Réseau Natura 2000 :

L'animatrice a participé au séminaire Natura 2000 Nouvelle-Aquitaine organisé par la DREAL le 19 novembre 2019 à Peyrat-le-Château. Cette journée avait pour but d'échanger sur différentes problématiques entre animateurs et services de l'État. Plusieurs présentations et discussions ont pu avoir lieu entre les différentes personnes présentes (PAEC 2020, calendrier contrats 2020, actualités, SIN2, etc.). Une visite de terrain sur un habitat d'intérêt communautaire a également été réalisée (forêt de pente).

#### • Comité de pilotage (COPIL) :

Un COPIL a été organisé par la DDT lors de cette période d'animation. Il s'est déroulé le 18 juin 2019. Au programme : Bilan de la phase d'animation 2018-2019 et prévision/discussion sur celle de 2019-2020.

Étaient présents : le sous-Préfet d'Ussel, le Maire de Peyrelevade, un représentant de la Fédération de Chasse, deux représentants de la DDT Corrèze et l'animatrice du site (PNRML).

En page suivante, quelques diapositives du diaporama présenté lors du comité.

À noter qu'en raison de la crise sanitaire (COVID-19), aucun COPIL n'a eu lieu lors du premier semestre 2020.

COPIL

PARC NATUREL RÉGIONAL DE MILLEVACHES EN LIMOUSIN

FR7401104

# Tourbière de Négarioux-Malsagne

Présidence : Fabien SESE

Animation : Mélusine MASSON



Lundi 18 juin 2019, Peyrelevade.



Une autre vie s'invente ici



L'Europe investit dans les zones rurales



## Bilan d'animation

### Amélioration des connaissances

Inventaire chiroptères -> 10 sp.  
(GMHL, 2018)

Barbastelle, Grand murin, Grande noctule, Murin à moustaches, Murin de Natterer, Noctule de Leisler, Oreillard gris, Pipistrelle commune, Pipistrelle de Kuhl, Sérotine commune



GMHL



D. SIRUGUE

Inventaire micro-mammifères -> 7 sp.  
(PNR, 2018)

Crocidure musette, Crocidure carrelet/couronnet, Mulot sylvestre, Rat des moissons, Campagnol des champs, Campagnol agreste, Campagnol roussâtre

Inventaire odonates -> 15 sp.  
(PNR & CEN, 2018)

Aeschna cyanea, Aeschna juncea, Calopteryx virgo, Ceriagrion tenellum, Cordulegaster boltonii, Enallagma cyathigerum, Lestes sponsa, Libellula quadrimaculata, Onychogomphus uncutus, Orthetrum brunneum, Orthetrum cancellatum, Orthetrum coerulescens, Pyrrhosoma nymphulla, Somatochlora arctica, Sympetrum danae



M. BUIS

Inventaire reptiles - Arthropodes -> en cours  
(SEL et/ou PNR, 2018)

Figure 17 : Quelques diapositives du diaporama présenté lors du COPIL 2019



## B. Application SIN2

Le 25 novembre 2019, la DREAL a organisé à Limoges une formation sur l'utilisation de l'application nationale SIN2 (Système d'Information du réseau Natura 2000). L'animatrice du PNR y a été conviée.

Outre les différents menus de l'application, il lui a ainsi été présenté la manière de procéder aux saisies : du suivi du DOCOB ; des ODD, OO et mesures de gestion ; des engagements charte ; des actions d'animation et contractuelles ; etc.

Afin de faciliter la prise en main du SIN2, et notamment le remplissage du volet "mise en œuvre", la DREAL Nouvelle-Aquitaine a accueilli une vacataire sur le site de Limoges en février et mars 2020. Ses missions : renseigner, dans le SIN2, les objectifs et mesures des documents d'objectifs, ainsi que les engagements des chartes.

Les animateurs de site Natura 2000 sont désormais dans l'attente des précisions que la DREAL obtiendra de la part du Ministère au sujet des consignes à suivre et du calendrier à respecter.



The slide titled "Programme" lists the agenda for the SIN2 training. It is divided into two main sections: "Matin (9h30-12h)" and "Après-midi (13h30-16h30)". The morning session includes topics such as application access, account creation, menu presentation, and data entry for DOCOB, ODD, OO, and commitments. The afternoon session covers data entry for conventions and charters, presentations of restitutions, and tool availability. Logos for the French Republic and the Prefecture of Nouvelle-Aquitaine are visible in the bottom left corner. A small number '2' is in the bottom right corner.

### Programme

**Matin (9h30-12h)**

- Accès à l'application
- Création des comptes
- Présentation des différents menus
- Saisie du suivi du DOCOB
- Saisie des ODD, OO et mesures
- Saisie des engagements

**Après-midi (13h30-16h30)**

- Saisie des conventions/actions d'animation et contrats/actions contractuelles
- Saisie des adhésions à la charte
- Présentations des restitutions
- Outils mis à disposition
- Échanges avec les participants

2

Figure 19 : Programme de la formation SIN2

## C. Bilan annuel d'activités et proposition d'animation n+1

Le présent document établit le bilan technique de la troisième et dernière tranche d'animation du marché 2017-2020.

Tout au long de cette période d'animation, un temps a été consacré au suivi du temps de travail permettant d'évaluer l'avancement de l'animation.

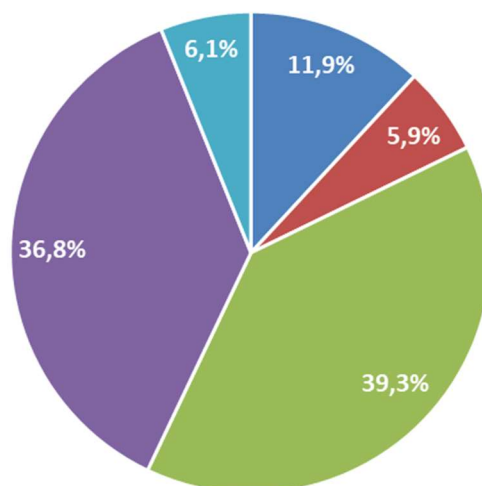
## VII. SYNTHÈSE

Ci-après, le bilan du temps consacré aux actions d'animation de ce site (cf. page suivante).



| Type d'action   | Nb jours prévus | Nb jours réalisés |
|---|-----------------|-------------------|
| <b>1. Mise en œuvre de la contractualisation : gestion des habitats et des espèces</b>  |                 |                   |
| Recherche de contractants potentiels (contrats non agricoles et non forestiers/ contrats forestiers/MAEC)   | 0,00            | 1,05              |
| Montage de contrats   | 0,00            | 2,21              |
| Suivi des contrats de travaux   | 2,00            | 0,06              |
| Animation de la charte  | 0,00            | 0,25              |
| Animation foncière  | 0,00            | 0,00              |
| <b>2 .Amélioration des connaissances-Suivis scientifiques</b>   |                 |                   |
| Mise à jour du DOCOB et des FSD en fonction des nouveaux inventaires et nouvelles cartographies, adaptation des cahiers des charges et adaptation suivant dispositifs réglementaires nouveaux | 3,00            | 0,00              |
| Inventaires ou expérimentations de mesures de gestion   | 4,50            | 1,77              |
| <b>3. Communication information sensibilisation</b>   |                 |                   |
| Mise à jour des outils de communication : plaquettes-site internet dédié au site  | 4,50            | 7,45              |
| Sorties « nature » de sensibilisation (scolaires, élus, grand public)   | 4,00            | 4,33              |
| <b>4.Gestion administrative-financière et animation de la gouvernance du site</b>   |                 |                   |
| Assistance aux réunions des services de l'État  | 0,50            | 3,34              |
| Mise à jour de l'outil SIN2 : système d'information N2000   | 2,00            | 0,04              |
| Bilan annuel d'activités et prévisionnel sur année n+1  | 3,50            | 7,67              |
| <b>5.Soutien à l'articulation de Natura 2000</b>  |                 |                   |
| Assistance au dispositif Evaluation des incidences, conseil en amont auprès des porteurs de projets et appui technique auprès des services de l'État  | 2,00            | 0,00              |
| Veille à la cohérence des programmes d'actions sur le site  | 4,00            | 1,83              |
|   | <b>30,00</b>    | <b>30,00</b>      |

Répartition du temps d'animation par type d'action (%)



- 1. Mise en œuvre de la contractualisation : gestion des habitats et des espèces = 11,9%
- 2. Amélioration des connaissances - Suivis scientifiques = 5,9%
- 3. Communication information sensibilisation = 39,3%
- 4. Gestion administrative-financière et animation de la gouvernance du site = 36,9%
- 5. Soutien à l'articulation de Natura 2000 = 6,1%

## VIII. ANNEXES

## A. Annexe 1 : Rapport concernant le sentier d'interprétation

SITE NATURA 2000 - FR7401104  
« Tourbière de Négarioux-Malsagne »

Sentier de découverte

2020

PARC NATUREL RÉGIONAL DE MILLEVACHES EN LIMOUSIN  
PARC NATURAU REGIONAU DE MIUVACHAS EN LEMOSIN

### SENTIER DE DÉCOUVERTE DE LA TOURBIÈRE DE NÉGARIOUX-MALSAGNE

*Bilan de l'état actuel*

*Propositions d'entretien et de modifications*

Une autre vie s'invente ici



## I. Sentier de découverte de la tourbière de Négarioux-Malsagne

### A. Historique

La tourbière de Négarioux-Malsagne, intégralement établie sur la commune de Peyrelevalde, est une Zone Spéciale de Conservation (Z.S.C.) et constitue ainsi un élément du réseau européen Natura 2000. En outre, le Parc est animateur du Document d'Objectifs Natura 2000 (DOCOB) de ce site, document que le Syndicat Mixte de gestion du Parc Naturel Régional de Millevaches en Limousin (PNRML) avait rédigé en Avril 2003. La valorisation pédagogique du site était prévue par l'objectif n° 8 du DOCOB.

Cette tourbière est également identifiée comme Site d'Intérêt Écologique Majeur (S.I.E.M.) dans la Charte du PNRML.

Le PNRML a été le porteur du projet de « sentier d'interprétation de la tourbière de Négarioux-Malsagne ». Il a ainsi été Maître d'Ouvrage du Plan d'interprétation de la Tourbière de Négarioux-Malsagne rédigé par le Centre Nature « La Loutre » en Juin 2005. Ce document avait constitué alors une première étape du projet de valorisation.

En octobre 2006, cette action avait trouvé son prolongement par la rédaction par le PNRML d'un cahier des charges devant permettre la concrétisation physique du plan d'interprétation. En tant qu'animateur territorial, le Parc s'était attaché à intégrer dans la conduite du projet à la fois les préconisations de la DIREN pour la valorisation des sites Natura 2000 et les attentes locales en constituant un groupe de réflexion et de travail qui avait accompagné l'élaboration du Plan d'interprétation.

Le Parc a participé au suivi technique du projet. À ce titre, il est un référent technique pour les prestataires et un coordinateur de leur action. Il a également aidé à la signature de conventions relatives à l'établissement du chemin de découverte en domaine privé, entre les propriétaires de parcelles concernées par la pose de mobilier et la communauté de communes de l'époque. Pour finir, il avait accompagné l'ancienne Communauté de communes et la municipalité de Peyrelevalde dans la rédaction d'un règlement d'utilisation du sentier.

Le 01/04/2013, une « Convention pluriannuelle d'engagement pour l'entretien d'un sentier du réseau de découverte du PNR de Millevaches en Limousin » avait été signée entre le PNRML et la commune de Peyrelevalde pour une durée de 5 ans. Dans ce document, voici ce qui était indiqué à l'article V :

*« ARTICLE V : Engagements de la commune*

*1. Entretien du sentier*

*La commune s'engage à assurer la pérennité du sentier, en assurant son entretien (ouverture du sentier, signalétique directionnelle, entretien des mobiliers existants), et en renouvelant les conventions de passages sur les portions privées avec les propriétaires.*

*La commune devra également souscrire les assurances nécessaires contre les dégâts et vols relatifs au mobilier du sentier (autre que celui de signalétique d'accueil pour les sites du réseau) dont il est propriétaire, contre les dommages aux personnes pouvant être causés par le mobilier. »*

La convention n'a pas été renouvelée à échéance, toutefois, la Commune de Peyrelevalde et le PNRML ont continué à entretenir et/ou à mettre en avant ce sentier dans leur publication touristique et scientifique (Natura 2000), ce qui a implicitement permis d'assurer la pérennité et la valorisation de ce sentier.

## **B. Problématiques**

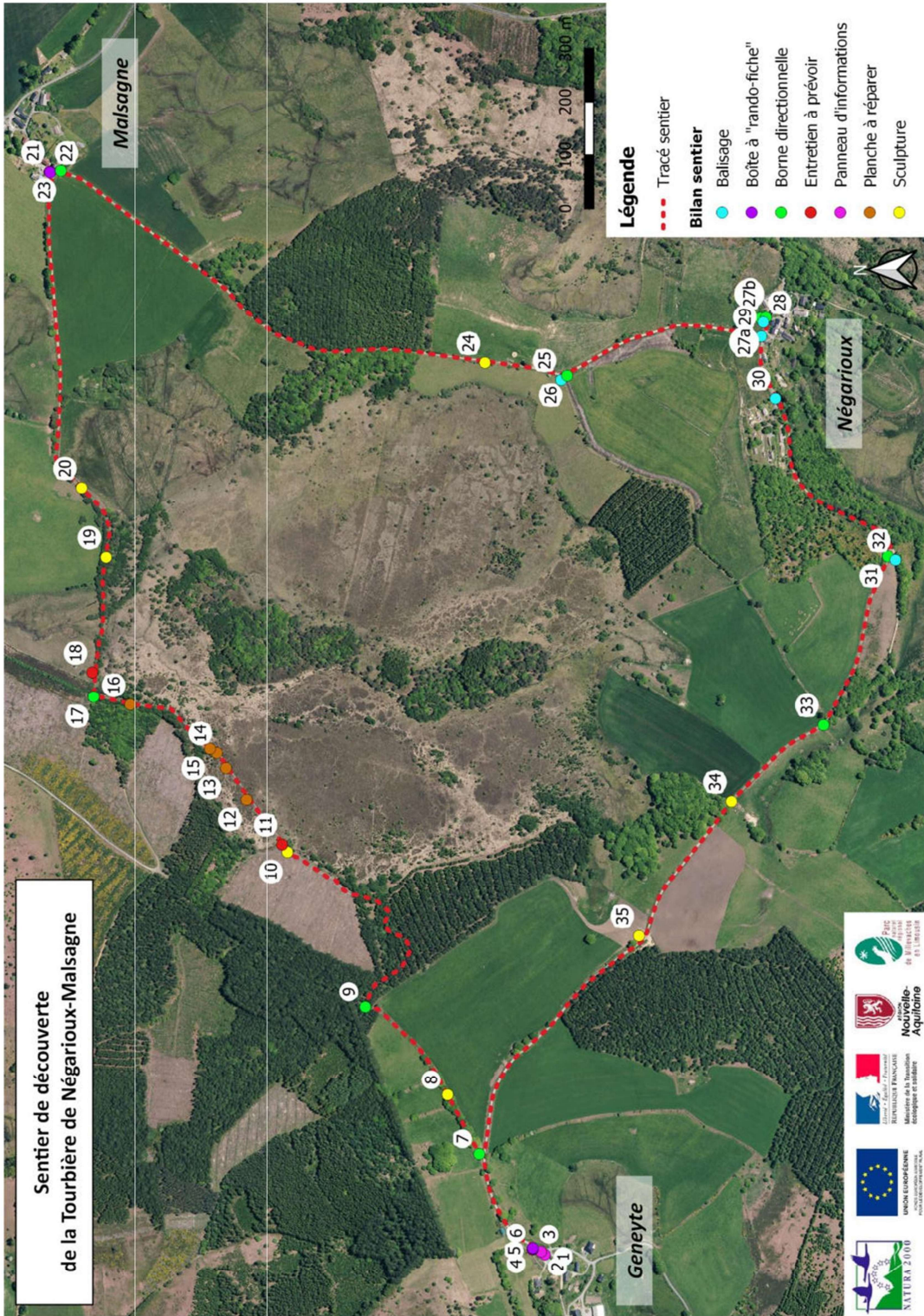
En 2019, différents courriers et mails sont parvenus au PNRML notifiant des problématiques rencontrées par les usagers lors de leur randonnée sur le sentier de découverte de la tourbière. Entre autre : plusieurs personnes qui se sont plaintes de s'être perdues, d'autres qui nous signalent des planches cassées sur le ponton qui surplombent la zone tourbeuse ou encore récemment un arbre tombé sur cette même passerelle.

L'animatrice du site Natura 2000 a alors été informée de ces remarques, ce qui lui a permis d'en informer la commune de Peyrelevade.

Une visite sur site a alors été programmée avec M. le Maire, Pierre Coutaud, afin de constater conjointement les problématiques en cours au niveau de ce chemin de découverte.

*In fine*, ce document permet de dresser le bilan de ce qui a pu être observé et de proposer des éléments d'action et/ou d'amélioration dudit sentier afin que les usagers à venir ne soient plus confrontés aux mêmes difficultés.

Afin de localiser les éléments cités, une carte est à votre disposition à la page suivante.



## 1. Panneaux d'informations

Plusieurs panneaux de signalétique (accueil, description du sentier, etc.) sont situés au niveau du parking d'accueil situé à proximité du Golf du Chammet au lieudit « Geneyte ».



### ① Panneau :

- Sur ce panneau, la dernière phrase du paragraphe d'explication est obsolète car le livret du visiteur dont il est question n'est plus édité.

- Afin que le lecteur ne soit pas induit en erreur sur l'existence ou non d'un livret d'accompagnement, il conviendrait de masquer la phrase suivante : « *le livret du visiteur appuie cette interprétation en développant chaque thématique* ».

- Le plus simple serait de mettre un bout de ruban adhésif de couleur (p. ex., les scotchés utilisés par les électriciens – couleur gris).

- L'encart sur le balisage est désormais erroné car le balisage n'est plus de couleur « jaune » comme indiqué.

- Il faudrait faire éditer un autocollant expliquant que le balisage de ce sentier est matérialisé par l'image du petit touradon de molinie « Hydro » (cf. autocollant possible en page suivante).



Figure 1 : Panneau au départ du sentier, panneau n°1



Figure 2 : Exemple d'autocollant qui pourrait être apposé sur la panneau n°1 pour masquer l'ancien balisage présenté

② **Panneau :**

- Sur ce panneau, il est également mention du « livret d'accompagnement ».

→ Comme sur le panneau n°1, afin que le lecteur ne soit pas induit en erreur sur l'existence ou non d'un livret, il conviendrait de masquer : « livret d'accompagnement » (cf. photo).

Le plus simple serait là aussi de mettre un bout de ruban adhésif de couleur (p. ex., les scotchs utilisés par les électriciens – couleur gris ou blanc).



Figure 3 : Panneau n°2



③ **Panneau :**

- Sur ce panneau, il est également mention du « livret d'accompagnement ».

↳ Comme sur les panneaux n°1 et 2, afin que le lecteur ne soit pas induit en erreur sur l'existence ou non d'un livret, il conviendrait de masquer le paragraphe associé (cf. photo ci-dessous).

Le plus simple serait là aussi de mettre un bout de ruban adhésif de couleur (p. ex., les scotchs utilisés par les électriciens – couleur gris ou blanc).

- Sur ce panneau, l'inscription « Chemin de découverte » gravée dans la pierre n'est plus trop visible.

↳ Il conviendrait de gratter la pierre pour retirer un peu le lichen qui s'est installé dessus l'inscription, puis de la repeindre en rouge (couleur type « Terre de Sienne ») au pinceau.



Figure 4 : Panneau n°3

④ **Panneau :**

- Sur ce panneau, il est également mention du « livret de découverte » (cf. photo ci-dessous).

- ↳ Il faudrait trouver une astuce pour masquer cet encart. Pourquoi pas en y apposant un autocollant de paysage de la tourbière.

- Sur ce panneau, l'inscription « Chemin de découverte » gravée dans la pierre n'est plus trop visible.

- ↳ Il conviendrait de repeindre cette inscription en rouge (couleur type « Terre de Sienne ») au pinceau.



Figure 5 : Panneau n°4

⑤ **Panneau :**

▪ Sur ce panneau, l'inscription « Chemin de découverte » gravée dans la pierre n'est plus trop visible ainsi que les petites empreintes des animaux.

↳ Il conviendrait de repeindre cette inscription et les empreintes en rouge (couleur type « Terre de Sienna ») au pinceau.



Figure 6 : Panneau n°5

②1 Panneau :

▪ Au lieudit « Malsagne » se trouve un autre panneau d'accueil. Sur ce panneau, l'inscription « Chemin de découverte » gravée dans la pierre n'est plus trop visible.

↳ Il conviendrait de gratter la pierre pour retirer un peu le lichen qui s'est installé dessus l'inscription, puis de la repeindre en rouge (couleur type « Terre de Sienne ») au pinceau.

▪ Sur ce panneau, il est également mention du « livret d'accompagnement ».

↳ Comme sur les autres panneaux, afin que le lecteur ne soit pas induit en erreur sur l'existence ou non d'un livret, il conviendrait de masquer le paragraphe associé (cf. photo ci-dessous).

Le plus simple serait là aussi de mettre un bout de ruban adhésif de couleur (p. ex., les scotchs utilisés par les électriciens – couleur gris ou blanc).



Figure 7 : Panneau n°21

## 2. Boîte à « rando-fiches »

Une boîte à « rando-fiches » est positionnée au niveau de chacune des aire d'accueil, aux lieuxdits « Geneyte » (n°6) et « Malsagne » (n°22).



Figure 8 : Boîte à « rando-fiches » n°6 (à Geneyte)

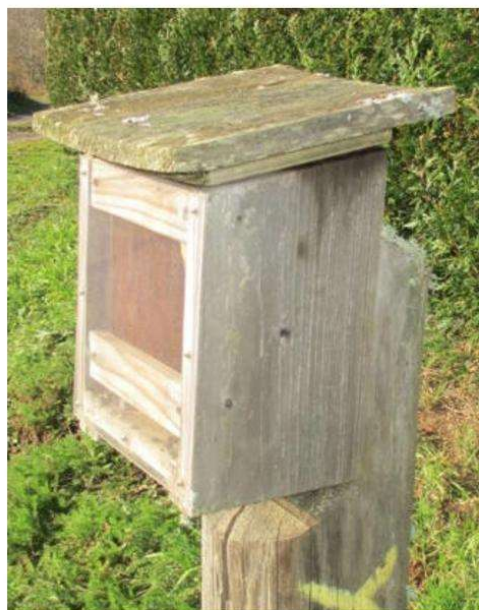


Figure 9 : Boîte à « rando-fiches » n°22 (à Malsagne)

Ces boîtes ont un couvercle basculant permettant de prendre ou re-déposer les « fiches rando » plastifiées du sentier de découverte (cf. image ci-dessous).



Figure 10 : « rando-fiche » du sentier de découverte de la Tourbière de Négarioux-Malsagne (recto-verso)

L'objectif de ces fiches est que le(s) randonneur(s) l'emprunte(nt) le temps de sa (leur) balade et, une fois terminée, la repose(nt) pour les utilisateurs suivants.

- Il n'y a plus d'autocollant permettant d'expliquer le principe d'emprunt et de repositionnement des fiches dans la boîte (cf. photo page précédente).

- ↳ Il serait bien de remettre un petit autocollant explicatif sur chacune des boîtes.

- Le jour de notre passage (à savoir, en décembre 2019), il n'y avait qu'une seule fiche dans la boîte de Geneyte et deux dans celle de Négarioux. En plus d'être en nombre insuffisant, elles étaient toutes en très mauvais état.

- ↳ Plusieurs fois dans l'année (p. ex. nous préconiserions : une fois en avril-mai, une fois début juillet, une fois début août, une fois en septembre-octobre), il conviendrait de vérifier que cette boîte soit bien remplie d'une dizaine de fiches plastifiées en bonne état, et dans le cas contraire, la réapprovisionner et/ou remplacer les fiches abîmées.

- Nous avons également pu constater que ces boîtes n'étaient pas en très bon état : bois vieillissant, fond très humide (cf. photos), présence de petit débris (bout de papier), présence de perce-oreilles, etc.

- ↳ Si la dégradation continue, peut-être faudra-t-il penser à refaire des boîtes d'ici quelques temps. Elles pourraient être conçues selon le même principe (bois + plexiglas) pour qu'elles s'insèrent bien dans le paysage, mais quelques améliorations seraient alors à apporter (meilleure ventilation pour éviter la présence de perce-oreilles), prévoir des petits trous d'évacuation pour l'eau, couvercle de plus grande taille pour éviter que l'eau de pluie ne pénètre de trop, etc.

### 3. Bornes directionnelles

Le long du parcours, nous retrouvons plusieurs bornes directionnelles en pierre :

- **Borne n°(7)** : Cette borne est située au début du parcours et permet de faire la boucle dans un sens plutôt que dans l'autre. La peinture de balisage et le personnage « hydro » ne sont plus trop visibles.



Figure 11 : Borne directionnelle au début du sentier, borne n°7

- **Borne n°(9)** : Cette borne est située à l'entrée de la forêt de résineux afin d'amener le randonneur à descendre vers la tourbière. Là aussi, la peinture de balisage et le personnage « hydro » ne sont plus trop visibles.



Figure 12 : Borne directionnelle n°9

- **Borne n°(17)** : Cette borne est située après le ponton en bois qui traverse la tourbière. Il permet de diriger les randonneurs vers Malsagne plutôt que vers la piste de Saint-Fourchat. Là aussi, la peinture de balisage et le personnage « hydro » ne sont plus trop visibles.



Figure 13 : Borne directionnelle n°17

- **Borne n°23** : Cette borne est située à Malsagne et permet de diriger les randonneurs vers Négarioux. Là aussi, la peinture de balisage et le personnage « hydro » ne sont plus trop visibles. De plus, la balise ayant été déplacée, « Hydro » ne montre pas la bonne direction à suivre !



Figure 14 : Borne directionnelle n°23

- **Borne n°26** : Cette borne est située à mi-chemin entre Malsagne et Négarioux. Là aussi, la peinture de balisage et le personnage « hydro » ne sont plus trop visibles.



Figure 15 : Borne directionnelle n°26



▪ **Borne n°27** : Cette borne est située à Négarioux et permet normalement de diriger les randonneurs vers Geneyte. Lors de notre passage nous l'avons trouver coucher au sol (cf. Figure 16 : Borne directionnelle n°2). En attendant, les améliorations de balisage, nous l'avons déplacée (cf. Figure 17) afin qu'elle indique correctement le chemin à suivre. Là aussi, la peinture de balisage et le personnage « hydro » ne sont plus trop visibles.



Figure 16 : Borne directionnelle n°27a



Figure 17 : Borne directionnelle n°27b

→ Il conviendra de « fixer » cette base au sol (p. ex. trou, socle béton).

- **Borne n°31** : Cette borne est située un peu après Négarioux et permet normalement de diriger les randonneurs vers Geneyte et non pas vers Ludinas. Or, il semblerait que les personnes qui se perdent se retrouvent régulièrement à Ludinas. Là aussi, la peinture de balisage et le personnage « hydro » ne sont plus trop visibles, toutefois on le distingue et il indique la bonne direction.



Figure 18 : Borne directionnelle n°31

- **Borne n°33** : Cette borne est située le long du chemin amenant à Geneyte. Là aussi, la peinture de balisage et le personnage « hydro » ne sont plus trop visibles.



Figure 19 : Borne directionnelle n°33

→ Un travail d'amélioration est à effectuer sur l'ensemble des bornes directionnelles puisque les balisages et le personnage « hydro » ne sont plus trop visibles et il est donc difficile de savoir quelle direction suivre.

Il a été proposé à la mairie de réaliser des petits cadres en plexiglass (10 x 15cm) avec le personnage « hydro » indiquant le chemin à suivre, vers la gauche ou vers la droite (cf. exemple possible en Figure 20, ci-dessous).

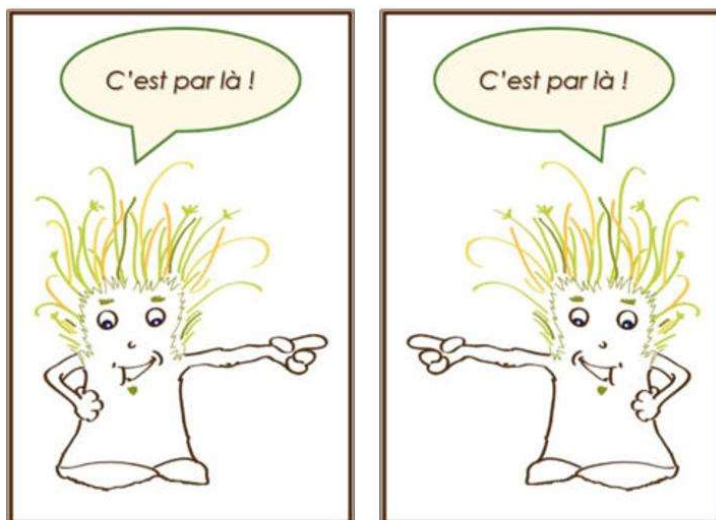


Figure 20 : Exemple de petit cadre plexiglass qui pourrait être apposé sur les bornes directionnelles pour indiquer le bon chemin à prendre

→ Ceux-ci pourraient être fixés aux différents socles en pierre existants à l'aide de colle mastic ou de visserie inox. Voici ce que cela pourrait donner sur la borne n°31 :



Figure 21 : Exemple de ce que pourrait donner la pose d'un petit cadre plexiglass sur les bornes directionnelles pour indiquer le bon chemin à prendre

#### 4. Balisage

Le long du parcours, nous avons retrouvé plusieurs couleurs de balisage : jaune, bleu, rouge et blanc. Ce qui a pu induire en erreur certains usagers.

On les retrouve aux éléments ⑨, ⑰, ⑳, ㉔, ㉘, ㉙, ㉚ et ㉛



Figure 22 : Balisage bleu au niveau de la borne n°9



Figure 23 : Balisage bleu au niveau de la borne n°17

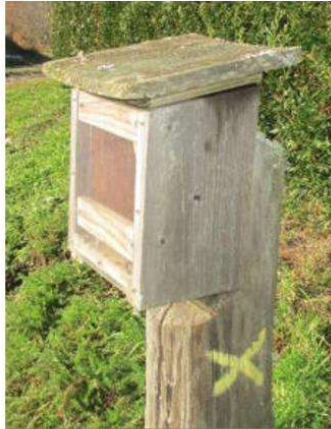


Figure 24 : Balisage jaune au n°22



Figure 25 : Balisages jaune et bleu au n°26



Figure 27 : Balisages blanc et rouge, et bleu au n° 28



Figure 26 : Balisage jaune au n° 29



Figure 29 : Balisages blanc et rouge, et bleu au n° 30



Figure 28 : Balisages blanc et rouge, et bleu au n° 32

➤ Étant donné que nous prévoyons d'équiper les bornes en pierre situées à proximité de ces marquages par des petits personnages « hydro » qui montreront la direction, cela règlera le problème de ces balisages multiples de couleurs différentes.

## 5. Sculptures

Le long de ce parcours de découverte, nous retrouvons 7 sculptures en pierre (cf. photos ci-après) au n°⑧, ⑩, ⑱, ⑳, ㉔, ㉔ et ㉔. Initialement, elles correspondaient à des thématiques abordées par le biais de l'ancien livret d'accompagnement.



Figure 31 : Sculpture au n° 8

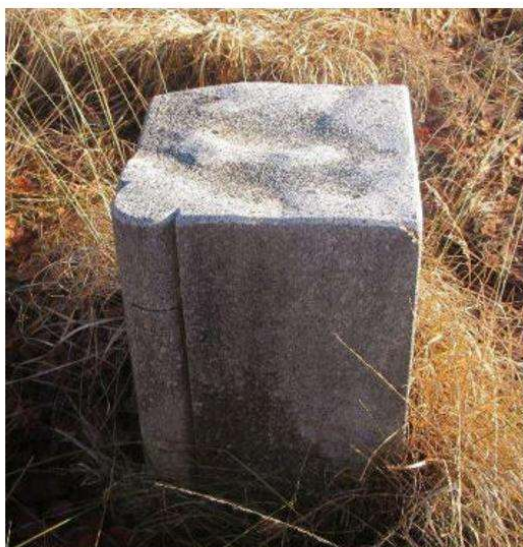


Figure 30 : Sculpture au n° 10



Figure 33 : Sculpture au n° 19



Figure 32 : Sculpture au n° 20



Figure 35 : Sculpture au n° 24



Figure 34 : Sculpture au n° 34



Figure 36 : Sculpture au n° 35

▪ Les sculptures n° ⑧, ⑩, ⑰ et ⑳ sont en bon état. Par contre, les sculptures ㉔, ㉚ et ㉛ ont subi quelques dommages.

- La n° ㉔ (pelle à tourbe) : Elle a le manche cassé.
  - ↳ Cette sculpture est difficilement réparable.
- La n° ㉚ (la loutre et les blocs d'empreintes) : Elle a été déplacée et les blocs représentant les empreintes d'animaux sont en mauvais état.
  - ↳ Il aurait été préférable que cette sculpture soit plutôt de l'autre côté du chemin, à savoir du côté du ruisseau plutôt que de celui de la forêt. De plus, il conviendrait de repeindre en rouge (couleur terre de Sienne) les empreintes des animaux car elles ne sont quasiment plus visibles.
- La n° ㉛ (les visées sur des éléments spécifiques du paysage) : Elles ont été déplacées et les visées ne permettent plus forcément d'observer ce qui était initialement prévu dans le livret d'accompagnement.
  - ↳ Bien que les 3 blocs ne permettent plus de réaliser les visées escomptées sur le paysage, leur positionnement invite tout de même à une pause de découverte du paysage.

#### 6. Planches à réparer

▪ Le jour de notre passage, nous avons pu observer différentes planches de bois cassées et/ou manquantes au niveau du ponton qui surplombe la tourbière. Ce qui représente un risque pour les usagers.

Elles sont situées au n° ⑫, ⑬, ⑭, ⑮ et ⑯.

En tout, cela ferait environ 25 planches à remplacer. Elles mesurent chacune environ 110-120 cm par 15 cm.



Figure 37 : Planche manquante au n° 12





Figure 39 : Planche cassée au n° 13



Figure 38 : Planche cassée au n° 14



Figure 41 : Planche manquante au n° 15



Figure 40 : Ponton cassé au n° 16

▪ À l'automne 2019, un arbre est tombé sur la passerelle, obligeant les randonneurs à marcher légèrement sur la tourbière pour contourner la zone à cet endroit. Cela représente une vingtaine de planches.

↳ L'ensemble de ces planches est à remplacer au plus tôt pour maintenir la sécurité des usagers sur la passerelle.

## 7. Entretien à prévoir

▪ Le jour de notre passage, il a également pu être observé :

- Le chemin qui se referme légèrement par endroit,
- d'autres zones avec des arbres / branches qui étaient tombés et/ou qui gênaient le passage ou bien l'accès à des éléments du sentier, notamment au n° (11), (16), (18) et par exemple, un autre arbre tombé en partie sur l'un des sculptures au n° (19).



Figure 42 : Arbres/branches sur sculpture au n° 19

➔ Un entretien régulier (débroussaillage, élagage, inspection générale) du chemin est à programmer. Par exemple, une fois au printemps, deux fois pendant l'été, une fois à l'automne. Pourquoi pas le caler avec la vérification des boîtes à « rando-fiches » en avril/mai, début juillet, début août et septembre/octobre.

### C. Synthèse

L'application de chacune des propositions de ce document permettrait de rendre fonctionnel, sécuritaire et plus attractif le sentier de découverte de la tourbière de Négarioux-Malsagne.

Le plus urgent nous semble-t-il, puisqu'il met en jeu la sécurité des usagers, est la réparation de la passerelle en bois, la mise en place du balisage avec les petits cadres en plexiglass du personnage « hydro » indiquant la direction à suivre et l'entretien paysager régulier du chemin.

Dans un second temps, rafraîchir l'ensemble des panneaux d'informations et éléments du sentier (masquer les données caduques, repeindre les contenus qui se sont estompés, etc.).

Pour finir, puisque le livret d'accompagnement n'est plus édité, il convient de s'assurer du bon réapprovisionnement des boîtes à « rando-fiches ».

Et pourquoi pas, comme cela a été abordé avec M. Coutaud (maire de Peyrelevade), réfléchir à la pose de panneaux de sensibilisation à des endroits stratégiques sur des thématiques spécifiques ?

Par exemple :

- À Geneyte : Le patrimoine naturel (tourbière, faune et flore)
- À Malsagne : Le patrimoine paysager et culturel (usage passés et contemporains, histoire de l'extraction de la tourbe, etc.)
- À Négarioux : Le patrimoine bâti (nom des lieux dits, anecdotes sur les constructions du hameau, etc.)

## B. Annexe 2 : Fiches pédagogiques des animations conçues par les étudiants de BTSa « Gestion et Protection de la Nature »

Fiche pédagogique - Rallye 5 sens

LYCÉE  
HENRI QUEUILLE  
NEUVIC

Rallye 5 sens  
-  
Grand public



**Objectif général :** Faire découvrir Natura 2000 à travers une tourbière

**Message général :** La tourbière est un milieu particulier permettant d'éveiller les sens

| Différentes phases                           | Message - Objectif   | Description de l'activité   | Outils pédagogiques - Matériel                   | Lieu                    | Durée             |
|--|--|---|--|-------------------------|-------------------|
| Phase d'accueil                              | <p><u>Message :</u> Le réseau Natura 2000 est un outil contractuel de l'environnement</p> <p><u>Objectif :</u> Accueillir le public et présenter l'animateur et le contexte de l'animation</p> | <p>L'animateur se présente ainsi que ses objectifs :<br/>Faire découvrir le site Natura 2000 de Négarioux-Malsagne<br/>Et enchaîner avec le thème de l'animation :<br/>Les 5 sens constituent un moyen de découvrir la tourbière de Négarioux-Malsagne de manière plus complète.</p>  | <p>Plaquette du site et la lettre de liaison</p> | <p>Parking</p>          | <p>15 minutes</p> |
| Phase de prise en compte des représentations | <p><u>Objectif :</u> Faire un état des lieux des représentations du public sur les tourbières</p>  | <p>Questions à poser au public : "Selon vous ...<br/>Qu'est-ce qu'une tourbière ?"<br/>De quoi est composée une tourbière ?"<br/>Quels sont les animaux vivant à proximité des tourbières ?"<br/>Comment se forme une tourbière ?"<br/>Est ce que les activités humaines sont autorisées dans un site Natura 2000 ?"<br/>Qu'est-ce qui menace les tourbières ?"<br/>Quels sont les intérêts d'une tourbière ?"<br/>Transition : Chaque activité va permettre de répondre à une question</p> |  | <p>Début du sentier</p> | <p>10 minutes</p> |

|                          |   |  |   |  |                   |
|--------------------------|---|--|---|--|-------------------|
| <p>Activité 1 : Goût</p> | <p><u>Message</u> : Les espèces végétales des abords de la tourbière de Négarioux Maisagne peuvent constituer une ressource alimentaire pour la faune et les êtres humains.</p> <p><u>Objectif</u> : Faire découvrir les espèces végétales- et animales que l'on trouve proche du site et de quoi elle se nourrissent</p> | <p>L'animateur se pose la question : Quelles espèces végétales et animales vivent à proximité de la tourbière ? (Observez les différents milieux autour de vous)</p> <p><b>1ère phase : Recherche d'espèces végétales</b><br/>Répartir le public en 4 groupes, puis donner par groupe une photo des 4 espèces<br/>Chaque groupe va chercher l'espèce sur le sentier puis l'animateur corrigera si c'est la bonne espèce ou non.<br/>L'animateur rassemble le public en un seul groupe. Il devra présenter les caractéristiques de chaque espèce pour les reconnaître facilement (parler des feuilles) à l'aide des photos.</p> <p><b>2ème phase : Association faune/flore par la ressource alimentaire</b><br/>Poser la question : Est ce que ces 4 espèces végétales peuvent constituer une ressource alimentaire pour les espèces animales suivantes ?<br/>L'animateur positionne le groupe en cercle autour des photos couler imprimées en A4 des espèces animales - <b>Attention parmi les espèces animales, certaines ne sont ni herbivores, ni frugivores (Circaète-jean-le-blanc, vipère péliade, lézard vivipare, chouette hulotte et couleuvre)</b><br/>Chaque groupe devra déterminer de quelles plantes (reconnues dans la phase 1) se nourrit l'animal qui leur aura été attribué. L'animateur fait un point sur l'équilibre du réseau trophique en fonction de l'abondance et de la diversité de la ressource alimentaire.</p> <p><b>3ème phase : Est ce que l'homme peut lui aussi consommer les 4 espèces végétales ?</b><br/>Terminer par la consommation des plantes sauvages par l'homme à l'aide des anecdotes de chaque plante</p> | <p>Photos des végétaux<br/>Photos des animaux<br/>Correction de l'alimentations des animaux<br/>Fiche anecdotes</p> | <p>Sentier des vieux hêtres avec muret</p> | <p>20 minutes</p> |
|--------------------------|---|--|---|--|-------------------|

|                          |  |  |   |                          |                   |
|--------------------------|--|--|---|--------------------------|-------------------|
| <p>Activité 2 : Ouïe</p> | <p><u>Message</u> : Certaines activités humaines sont autorisées dans la tourbière de Négarioux Malsagne (pâturage, la randonnée); Natura 2000 n'implique pas forcément qu'un site soit mis sous cloche.</p> | <p>L'animateur pose la question : Est-ce que les activités humaines sont autorisées dans la tourbière de Négarioux Malsagne ?</p> <p>Présenter la cible collective (une cible format A3 plastifiée pour le groupe, le centre de la cible représentant le groupe)</p> <p><b>1ère phase : Ecouter les sons naturels ou anthropiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chacun au pied d'un arbre assis ou allongé yeux fermés. Pendant 1mn30, écouter tous les sons (naturels ou anthropiques)</li> </ul> <p><b>2ème phase : Mise en commun</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chaque personne vient inscrire tous les sons sur la cible collective</li> </ul> <p><b>3ème phase : Conclusion</b></p> <p>L'animateur s'adapte aux bruits entendus le jour J et conclue en faisant passer le message noté ci-contre.</p> | <p>Feuille cible A3<br/>Feutres de tableau<br/>Véléda</p> | <p>Forêt de résineux</p> | <p>15 minutes</p> |
|--------------------------|--|--|---|--------------------------|-------------------|

|                                 |  |  |   |                                      |                   |
|---------------------------------|--|--|---|--------------------------------------|-------------------|
| <p>Activité 3 :<br/>Toucher</p> | <p><u>Message</u> : La tourbière est un milieu au fonctionnement particulier, qui nécessite un climat, une ressource en eau et un sol spécifique</p> <p><u>Objectif</u> : Faire découvrir le fonctionnement et la constitution d'une tourbière</p> | <p>Question : Qu'est ce que la tourbière ? Comment se forme-t-elle ? Qu'est-ce-que la tourbe ? Quels sont les intérêts d'une tourbière ?</p> <p>Les consignes sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chaque personne va toucher le contenu du sac et ne donne aucune réaction afin de ne pas influencer les autres</li> <li>- Une fois que tout le monde a fouillé, leur demander leur ressenti (sec, mou, piquant, humide...), et ce qu'il pense avoir touché</li> <li>- Montrer le contenu des sacs</li> <li>- L'animateur pose la question : Est ce que tous ces végétaux se retrouvent dans la tourbière ?</li> <li>- Expérience de la sphaigne (rôle d'éponge : la presser jusqu'à qu'il n'y ait plus d'eau dedans)</li> </ul> <p>Vous pourrez ensuite leur demander à quoi sert une tourbière et leur expliquer son rôle de préservation et régulation de la ressource en eau. Pour cela, vous pourrez vous aider du schéma : fonctionnement d'une tourbière.</p> | <p>Sacs à toucher, contenu : sphaigne, tourbe, aiguilles de douglas, callune fausse bruyère</p> <p>Schéma tourbière</p> | <p>Fin de forêt, début du ponton</p> | <p>20 minutes</p> |
|---------------------------------|--|--|---|--------------------------------------|-------------------|

|                         |   |  |   |                         |                   |
|-------------------------|---|--|---|-------------------------|-------------------|
| <p>Activité 4 : Vue</p> | <p>Message : La tourbière est un écosystème qui peut être menacé par l'Homme</p> <p>Objectif : Faire découvrir les menaces qui peuvent peser sur la tourbière de Négarioux-Malsagne</p> | <p>Question : Quelles menaces pourraient peser sur une tourbière ?</p> <p>Nous avons vu que les tourbières sont réglementées par Natura 2000, ce qui n'empêche pas qu'elle soit menacée ! Après avoir distribué un cadre évidé à chaque groupe de 4 personnes, vous leur montrerez quatre lieux en photos (endroits différents de la tourbière de Négarioux pour ne pas trop faciliter) représentant : le fond tourbeux, les éoliennes, la monoculture résineuse et l'élevage bovin. Ils devront les retrouver dans le paysage avec le cadre et réfléchir à l'impact que ceux-ci peuvent avoir sur la tourbière.</p> <p>Après avoir cité leurs impacts vous pourrez regrouper le public, les questionner et leur expliquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eoliennes : Aucun impact sur la tourbière et son fonctionnement, mais impact paysager + biodiversité (migration des oiseaux, implosion des chiroptères)</li> <li>- Agriculture : Négatifs : piétinement bovin, enrichissement du sol, effondrement des berges</li> <li>- Positifs : maintient le milieu ouvert depuis longtemps = pratiques historiques</li> <li>- Monoculture résineuse : Négatifs : modification du fonctionnement hydrologique de la tourbière par son assèchement, impact paysager</li> <li>- Tourbière : Production de tourbe et de terreau pour la production maraîchère et horticole</li> </ul> <p>Pour finir, vous pourrez montrer les photos du passé et faire le lien avec les activités humaines aujourd'hui présentes sur la tourbière de Négarioux-Malsagne et la fermeture des paysages.</p> | <p>Cadres (6), montage de 4 photos de paysage</p> <p>Photos historiques (4 périodes différentes Géoportail)</p> | <p>Milieu du ponton</p> | <p>15 minutes</p> |
|-------------------------|---|--|---|-------------------------|-------------------|

Fiche pédagogique - Rallye 5 sens

|                                |  |   |                      |                      |                   |
|--------------------------------|--|---|----------------------|----------------------|-------------------|
| <p>Activité 5 :<br/>Olorat</p> | <p><u>Message</u> : La tourbière de Négarioux-Malsagne possède une flore diversifiée</p> | <p>Question : Quelles sont les plantes que l'on retrouve sur le site ?<br/>Malgré les menaces qui peuvent peser sur les tourbières, nous retrouvons une multitude de plantes sur le site de la tourbière.<br/>Donner un pot en verre à chaque participant<br/>Leur demander de récolter différents matériaux naturels qui ont une odeur particulière pour eux afin de recréer un « parfum corrézien »<br/>Leur demander ce qu'ils ont mis dans leur pot et pourquoi ?<br/>Déterminer les plantes qui sont le plus ressorties comme les résineux, les plantes à fleurs</p> | <p>Pots en verre</p> | <p>Fin du ponton</p> | <p>20 minutes</p> |
|--------------------------------|--|---|----------------------|----------------------|-------------------|



|                             |   |   |                           |                                |                   |
|-----------------------------|---|---|---------------------------|--------------------------------|-------------------|
| <p>Evaluation vrai-faux</p> | <p><u>Objectif</u>: Savoir si les messages ont bien été compris</p> | <p>L'animateur demande au public de se mettre en file indienne<br/>                 Il leur lit les affirmations suivantes, et leur demande de faire un pas vers la gauche si la phrase est vraie, un pas vers la droite si la phrase est fausse et rester au milieu s'ils ne savent pas.<br/> <b>Affirmations :</b><br/>                 - <b>La myrtille est toxique pour l'Homme</b><br/>                 Faux, la myrtille est comestible, elle améliore la vue nocturne et se mange sous forme de fruits, confiture, tarte, ...<br/>                 - <b>Le renard se nourrit de lierre</b><br/>                 Faux, il se nourrit des baies comme la myrtille et la mûre mais aussi de petits mammifères, oiseaux ou encore insectes puisqu'il est omnivore<br/>                 - <b>L'homme peut réaliser des activités comme l'agriculture dans un site Natura 2000.</b><br/>                 Vrai, Natura 2000 n'est pas un outil réglementaire<br/>                 - <b>Une tourbière se forme uniquement sur des zones en pente</b><br/>                 Faux, elle se forme souvent en fond de vallon, dans des cuvettes (appelés alvéoles en LIMOUSIN) en bas des pentes, où l'eau stagne<br/>                 - <b>Les éoliennes n'impactent peu la tourbière.</b><br/>                 Vrai, elles n'impactent presque pas la tourbière mais provoquent des nuisances paysagères et sonores et peuvent perturber le vol des oiseaux comme les rapaces</p> | <p>Fiche affirmations</p> | <p>Sur le trajet du retour</p> | <p>10 minutes</p> |
|-----------------------------|---|---|---------------------------|--------------------------------|-------------------|

Fiche pédagogique - Rallye 5 sens

Au fur et à mesure de l'animation, le public pourra acquérir les savoirs, savoirs-faire et savoirs-être suivants :

| Savoirs   | Savoirs-faire   | Savoirs-être   |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître Natura 2000</li> <li>- Connaître la création d'une tourbière</li> <li>- Connaître le fonctionnement d'une tourbière</li> <li>- Connaître quelques espèces animales et végétales qui peuvent habiter dans les tourbières</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer les 5 sens</li> <li>- Créer un parfum de Corrèze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Curieux</li> <li>- Solidaire</li> <li>- Créatif</li> <li>- Attentif</li> <li>- Observateur</li> </ul> |

## Découverte de la vie du sol - Grand public

**Objectif général :** Faire découvrir les spécificités d'un sol tourbeux

**Message général :** Dans une tourbière, le sol est moins vivant qu'en forêt car les conditions biotiques (humidité, acidité et froid) ne permettent pas aux micro-organismes de se développer et de décomposer la matière organique

| Différentes phases | Message - Objectif  | Description de l'activité  | Outils pédagogiques - Matériel                              | Lieu           | Durée             |
|--------------------|---|--|---|----------------|-------------------|
| Phase d'accueil    | <p><u>Message :</u> La tourbière de Négarioux Maisagne se situe dans un site Natura 2000 car elle a une grande valeur patrimoniale. C'est pourquoi elle a été désignée en ZSC au titre de la Directive européenne Habitats-Faune-Flore. Elle est également incluse dans une ZPS au titre de la Directive Oiseaux.</p> <p><u>Objectif :</u> Présenter le site Natura 2000 et l'animation</p> | <p>Vous vous présentez en parlant de ce que vous faite, pourquoi ce site appartient au réseau Natura 2000 et en quoi cela consiste. Puis vous enchaînez sur le déroulé de la demi-journée en distribuant des cartes du parcours que nous allons effectuer pour se diriger sur le site.</p> | <p>Une carte plastifiée du site par participant (15-25)</p> | <p>Parking</p> | <p>15 minutes</p> |

|   |   |   |  |                                      |                   |
|---|---|---|--|--------------------------------------|-------------------|
| <p>Phase de prise en compte des représentations</p> | <p><u>Message</u> : Le sol est un écosystème complexe, abritant de nombreux êtres vivants. Ceux-ci ont des fonctions/rôles bien spécifiques permettant d'entretenir et de fertiliser les sols.</p> <p><u>Objectif</u> : Susciter leur curiosité, mais également identifier leurs connaissances sur la pédofaune</p> | <p>Phrase de transition « Nous avons vu précédemment que nous trouvions sur un site Natura 2000, ce qui est dû à une faune et une flore spécifique au site. Nous pouvons nous demander à quoi cela est dû ?»</p> <p>Pour concevoir les groupes demandez à chaque personne de tirer dans un sac un bandeau en tissu de couleurs différente (bleu, blanc, rouge, vert, marron). Ces groupes resteront les mêmes jusqu'à la fin de l'animation. Pensez à adapter le nombre de bandeaux pour avoir des groupes équilibrés.</p> <p>Donnez à l'oral une question (Identique ou différente) à chaque groupe auquel ils devront y répondre :</p> <p>A) De quoi est constitué le sol ?<br/>(Réponse = Matière Organique (MO), Matière Minérale (MM), Êtres vivants (EV))</p> <p>B) Il y a-t-il de la vie dans le sol ?<br/>(R = oui, mais il y a des sols plus ou moins vivants. Influence des facteurs climatiques, topographiques, géologiques et des activités humaines)</p> <p>C) Pour vous c'est quoi la pédofaune ?<br/>(R = habitants/microorganismes qui vivent dans le sol et qui contribuent à le rendre fertile)</p> <p>D) Tous les sols se ressemblent-ils ?<br/>(R =non, car influence des facteurs climatiques, topographiques, géologiques et des activités humaines)</p> <p>Pour répondre à ces questions chaque groupe devra réaliser une lecture de paysage à l'aide d'un cadre en carton. Celui-ci permettra d'observer le paysage dans un cadre défini. Laissez-leur 5 min de concertation en groupe avant qu'ils donnent leurs réponses.</p> <p>Phrase de transition : La suite de la sortie va nous permettre de découvrir ce qu'est un sol.</p> | <p>Lecture de paysage : 5 cadres en carton</p> <p>Un sac contenant :<br/>5 bandeaux bleus<br/>5 bandeaux blancs<br/>5 bandeaux rouges<br/>5 bandeaux verts<br/>5 bandeaux marron</p> | <p>Au début du chemin des hêtres</p> | <p>15 minutes</p> |
|---|---|---|--|--------------------------------------|-------------------|

|   |   |  |  |                                  |                   |
|---|---|--|--|----------------------------------|-------------------|
| <p>Activité 1 :<br/>Approche Scientifique</p> | <p><u>Message</u> : Le sol est un milieu vivant.<br/>Plusieurs microorganismes le composent. ces microorganismes contribuent à la fertilité du sol</p> <p><u>Objectif</u> : Faire découvrir les microorganismes du sol et leur rôle (au travers d'un sol forestier)</p> | <p>Dans un premier temps donnez à chaque groupe unseau/ contenant.<br/>Demandez leur de prélever (dans la zone de leur choix en forêt à proximité du point d'arrêt) la litière dans la partie supérieure du sol avec les mains à l'aide de gants et de pelles en plastique. Mettre tout ce qu'ils trouvent dans leseau/contenant prévu à cet effet.<br/>Laissez-leur 5 min, le temps de prélever/récolter.</p> <p>A présent, ils doivent choisir un des individus prélevés sur lequel utiliser la clé de détermination et des loupes pour remplir la fiche d'identité distribuée (cf doc en annexe). Puis, ils doivent les relâcher.</p> <p>Chaque groupe indique l'espèce qu'il a choisi d'étudier et donne son descriptif. Vous corrigerez, si nécessaire, et complèterez en leur donnant les informations complémentaires qui figurent sur votre fiche.</p> <p><b>Ce qui est important de résumer à la fin de l'activité et qui servira de transition avec l'activité 2, c'est :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. le sol est un milieu vivant</li> <li>. les micro-organismes qui le constituent sont nombreux et ont chacun un rôle particulier</li> <li>. la présence de ces micro-organismes en nombre et en diversité permet la décomposition de la MO en MM et contribue à la fertilité du sol, que ce soit en milieu forestier, en milieu prairial,.... Cela explique qu'il y ait des sols plus productifs que d'autres pour l'activité agricole ou forestière.</li> </ul> <p><b>= Toutes ces connaissances seront à énoncer au travers du schéma de la pédofaune qui vous sera communiqué dans les documents complémentaires.</b></p> <p><b>Transition = un sol tourbeux est un sol très particulier et peu productif. Allons voir pourquoi...</b></p> | <p>5 seaux ou contenants type bacs blancs "plats" de labo</p> <p>10 ène de gants de labo jetables ou de jardinages réutilisables</p> <p>5 à 10 pelles en plastique</p> <p>5 à 10 loupes</p> <p>4 clés de détermination</p> <p>4 fiches d'identité</p> <p>4 stylos</p> <p>1 schéma du cycle de la matière organique</p> | <p>Dans la forêt de résineux</p> | <p>40 minutes</p> |
|---|---|--|--|----------------------------------|-------------------|

|  |   |   |  |  |                   |
|--|---|---|--|--|-------------------|
| <p>Activité 2 :<br/>Approche Ludique</p> | <p><u>Message</u> : Le sol d'une tourbière est très pauvre en micro-organismes = Matière Organique qui s'accumule = tourbe<br/><u>Objectif</u> : Faire découvrir les spécificités d'un sol tourbeux</p> | <p>Phrase de transition : « Après avoir vu l'intérêt de la pédofaune dans le sol de la forêt, nous allons comparer le fonctionnement sur sol de la forêt et de la tourbière<br/>Reprenez leurs représentations de la forêt et de la Tourbière :<br/>Qu'est-ce-qu'une Forêt pour vous ? qu'est-ce-qu'une Tourbière pour vous ?<br/>puis leur dire : "Nous allons comparer le sol de la forêt et de la tourbière "<br/>Après avoir fait ce point, vous présenterez 2 schémas. Le premier sur le fonctionnement du sol et l'autre sur le fonctionnement de la tourbière. Ces schémas auront des cases vides qui seront à remplir par des mots distribués à chacun des groupes. Chaque mot fixé devra être justifié. Ce qui vous permettra d'expliquer et de comparer le fonctionnement du sol d'une forêt et d'une tourbière et ainsi justifier le classement du site Natura 2000 .<br/><b>Ce qui est important de résumer à la fin de l'activité :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le sol d'une tourbière est très particulier ( la Matière Organique ne se décompose pas, c'est pourquoi la tourbe s'accumule)</li> <li>• On y retrouve une faune et flore particulière adaptées à ces conditions particulières.</li> <li>• En vue de ces particularités la tourbière est classée dans une ZSC</li> </ul> | <p>Schémas du sol de la tourbière et de la forêt</p> | <p>Le long de la tourbière, de la fin de la forêt jusqu'au début du ponton</p> | <p>30 minutes</p> |
|--|---|---|--|--|-------------------|

|  |   |   |   |   |                   |
|--|---|---|---|---|-------------------|
| <p>Évaluation vrai-faux<br/>Approche Ludique</p> | <p><u>Objectif</u>: Savoir si les messages ont bien été compris</p> | <p>Pour évaluer les connaissances acquises sur Natura 2000, la tourbière ou encore sur la pédofaune, vous pouvez réaliser un « bérêt quiz ». Faites 2 grosses équipes distinctes.</p> <p><b>Règles du Bérêt quizz</b> : A l'intérieur des équipes, chaque membre s'attribue un numéro de 1 à (nombre de participants totaux divisé par 2)<br/>(Ex : 15 pers ÷ 2 = 7.5 → 7. Si le nombre total est impair, deux personnes d'une équipe auront le même numéro et alternent pour répondre.)<br/>Les équipes forment une ligne et se font face à une distance de 10 m, on dépose un objet entre les deux équipes.<br/>Posez une question sur ce qui a été vu durant l'animation, puis appelez un numéro.<br/>Ex : «Quelle est la fonction des vers de terre ? N°4 ! »</p> <p>Pour pouvoir répondre, la personne doit courir récupérer le bérêt sans se faire toucher par le joueur adverse, sous peine de ne pas avoir le droit de répondre. En cas de bonne réponse on donne 2 points à l'équipe, sinon l'autre joueur peut tenter de répondre pour 1 point. Si les deux réponses sont incorrectes, vous donnez la bonne réponse avec une explication. Pour pimenter, vous pouvez appeler l'équipe entière en utilisant le terme « salade » au lieu d'un numéro. Il vous appartient de déterminer le nombre de points gagnants.</p> <p><b>Ou bien si vous préférez une évaluation plus calme vous pouvez réaliser un "Vrai/Faux"</b>: L'ensemble des participants doit former une ligne. Puis vous énoncez des affirmations. Chaque participant doit décider si l'affirmation est juste ou fausse. S'il pense qu'elle est juste, il se déplace d'un pas à gauche, et inversement, ceux qui ne savent pas reste au centre. Puis l'animateur donne la bonne réponse et ré explique la notion qui est évoquée.</p> <p>Phrase de transition : « Je vous remercie d'être venu et d'avoir participé à ces diverses activités »</p> | <p><b>Bérêt quizz</b><br/>Feuille avec questions et réponses<br/>un bout de tissu<br/>"Vrai/Faux"<br/>Photo + Fiche affirmation</p> | <p>De la fin du ponton jusqu'au début de la forêt en passant dans la coupe rase</p> | <p>15 minutes</p> |
|--|---|---|---|---|-------------------|

Fiche pédagogique - Découverte de la Vie du Sol

Au fur et à mesure de l'animation, le public pourra acquérir les savoirs, savoirs-faire et savoirs-être suivants :

| Savoirs  | Savoirs-faire   | Savoirs-être  |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître la pédofaune</li> <li>- Connaître Natura 2000</li> <li>- Connaître le fonctionnement du sol d'une tourbière et de la forêt</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir distinguer les différents taxons de la pédofaune</li> <li>- Savoir distinguer le fonctionnement du sol d'une forêt, de celui d'une tourbière</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Curiosité</li> <li>- Solidarité</li> <li>- Respect</li> <li>- Observation</li> </ul> |



## Rallye nature - Public scolaire

**Objetif général :** Faire découvrir les espèces et les menaces d'une tourbière  
**Message général :** La tourbière est un milieu spécifique riche en espèces mais menacé

| Différentes phases                           | Message - Objectif  | Description de l'activité   | Outils pédagogiques - Matériel | Lieu             | Durée      |
|--|---|---|--------------------------------|------------------|------------|
| Phase d'accueil                              | <p><u>Message :</u> Le réseau Natura 2000 est un outil contractuel de l'environnement</p> <p><u>Objetif :</u> Accueillir le public et présenter l'animateur et la tourbière</p> | <p>Au préalable l'animateur aura fait le parcours et posé les panneaux aux endroits correspondant aux questions en lien avec le plan proposé.</p> <p>L'animateur se présente ainsi que ses objectifs :<br/>                     Faire découvrir le site de Négarioux-Malsagne<br/>                     Et enchaîner avec le thème de l'animation :<br/>                     La découverte de la tourbière au travers de sa faune, sa flore et ses menaces</p> |                                | Parking          | 15 minutes |
| Phase de prise en compte des représentations | <p><u>Objetif :</u> Faire émerger les représentations du public sur les tourbières</p>  | <p>L'animateur pose des questions :<br/>                     - Savez-vous ce qu'est une tourbière ?<br/>                     - Savez-vous quels animaux vivent dans une tourbière et dans les milieux aux alentours comme les forêts et les prés ?<br/>                     - Savez-vous comment évolue une tourbière ?<br/>                     - Savez-vous ce que présente sur une tourbière ?</p>   | Fiche questions                | Début du sentier | 10 minutes |

|   |  |   |  |   |                   |
|---|--|---|--|---|-------------------|
| <p>Activité 1 : Les panneaux « Énigme »</p> <p>Approche naturaliste</p> | <p><u>Message</u> : Les milieux avoisinants la tourbière comme la forêt sont peuplés d'espèce</p> <p><u>Objectif</u> : Faire découvrir 3 espèces animales de la forêt en observant leurs indices de présence</p> | <p>L'animateur lit la 1ère énigme avec le public et les laisse réfléchir</p> <p>Il interroge les participants</p> <p>Il donne la réponse en expliquant que le cône est rongé par un écureuil. Pour reconnaître un cône de pin mangé par un écureuil, il faut regarder son aspect : il est tout effiloché ! En effet, les écailles des pommes de pin sont rangées en spirale ce qui oblige l'écureuil à les ronger une par une en commençant par les plus cassantes. Étant en recherche de nourriture pour faire ses réserves en hiver, il ne se préoccupe pas de le rongé jusqu'à sa base. Une fois le premier codé terminé, il passe au suivant ... Savez-vous ce que deviennent les cônes ? Les cônes étant par terre, sont ensuite rongés par le mulot sylvestre qui les ronge jusqu'à la base. Ils sont alors tout nets.</p> <p>L'animateur lit la 2ème énigme avec le public et les laisse réfléchir</p> <p>Il interroge les participants</p> <p>Il donne la réponse en expliquant que la plume appartient au geai. On reconnaît facilement les plumes de geai grâce au liseré bleu qu'il y a sur les plumes. Puis raconter un peu la vie du geai. C'est un oiseau que l'on surnomme la sentinelle de la forêt. Savez-vous pourquoi ? Puisque lorsqu'il y a un mouvement dans la forêt, le geai pousse son cri caractéristique pour avertir la faune sauvage de la présence d'un humain ou d'un prédateur en chasse.</p> | <p>Panneau Question<br/>"Enigme" : N°1 - Cône de pin et N°2 - Plumes</p> <p>Panneau Réponse<br/>"Enigme" : N°1 - Ecureuil</p> <p>Panneau Réponse<br/>"Enigme" : N°2 - Geai</p> | <p>Dans la forêt de résineux juste après le sentier avec le muret et les hêtres</p> | <p>10 minutes</p> |
|   |  | <p>L'animateur lit l'énigme avec le public et les laisse réfléchir</p> <p>Il interroge les participants</p> <p>Il donne la réponse en expliquant que l'excrément appartient au renard. Les crottes de renards sont bien reconnaissables. Savez-vous à quel régime alimentaire appartient le renard ? Il est omnivore, c'est-à-dire qu'il mange de la viande mais aussi des fruits, des baies, des insectes ... En hiver, le renard est plus carnivore, il mange des petits mulots, des cadavres, ... alors qu'en été, il est plus herbivore, il préfère manger des fruits juteux, des baies ... C'est pourquoi, vous pouvez voir dans l'excrément des noyaux de fruits ! Le renard en est friand.</p>   | <p>Panneau Question<br/>"Enigme" : N°3 - Crotte</p> <p>Panneau Réponse<br/>"Enigme" : N°3 - Renard</p>   | <p>Sur le ponton, après les gouilles</p>  | <p>5 minutes</p>  |

|  |   |  |   |  |                                    |
|--|---|--|---|--|------------------------------------|
| <p>Activité 2 : Les panneaux « Devinette »</p> <p>Approche ludique</p> | <p><u>Message</u> : La tourbière est constituée d'espèces animales et végétales diversifiées</p> <p><u>Objectif</u> : Faire découvrir 1 espèce animale et 2 espèces végétales présentes dans la tourbière</p> | <p>L'animateur lit la 1ère devinette avec le public et les laisse réfléchir</p> <p>Il interroge les participants</p> <p>Il donne la réponse en expliquant que la plante carnivore est une droséra. C'est une plante carnivore qui est toute petite, quelques cm. Elle adore les milieux pauvres et gorgés en eau. Les « petites gouttes d'eau » sont en fait une sorte de glu qui piège les insectes qui y restent collés. Puis elle va amener l'insecte en son centre ou se trouve les glandes digestives pour la manger. Savez-vous pendant combien de temps ça la rassasie ? Elle peut se passer de manger pendant 2 semaines en mangeant une seule mouche.</p> <p>L'animateur lit la 2ème devinette avec le public et les laisse réfléchir</p> <p>Il interroge les participants</p> <p>Il donne la réponse en expliquant que l'oiseau est un milan royal, il est reconnaissable dans le ciel à sa queue en forme de V qui le différencie de son cousin, le milan noir qui lui a la queue plate. Savez-vous à quoi sert sa queue ? Elle lui sert de gouvernail dans le ciel quand il chasse ses proies pour pouvoir tourner rapidement pour attraper des petites souris</p> <p>L'animateur lit la devinette avec le public et les laisse réfléchir</p> <p>Il interroge les participants</p> <p>Il donne la réponse en expliquant que la mousse est de la sphaigne. C'est une mousse qui est très courante dans les tourbières puisqu'elle affectionne les milieux acides et pauvres. On la surnomme l'éponge de la tourbière, savez-vous pourquoi ? On vous a aidé un peu dans la question mais c'est une véritable éponge, une fois qu'elle est gorgée d'eau, on peut la presser quelque fois, il y aura toujours de l'eau qui va en ressortir et une partie qui va retrouver dans la mousse. C'est pour cela que la sphaigne a un rôle très important dans la tourbière puisqu'elle permet de stocker l'eau plus longtemps.</p> | <p>Panneau Question "Devinette" : N°1 - Droséra et N°2 - Milan royal</p> <p>Panneau Réponse "Devinette" : N°1 - Droséra</p> <p>Panneau Réponse "Devinette" : N°2 - Milan royal</p> <p>Panneau Question "Devinette" : N°3 - Sphaigne</p> <p>Panneau Réponse "Devinette" : N°3 - Sphaigne</p> | <p>Au début du ponton</p> <p>Sur le ponton, au niveau des gouilles</p> | <p>10 minutes</p> <p>5 minutes</p> |
|--|---|--|---|--|------------------------------------|

|  |   |   |   |   |                   |
|--|---|---|---|---|-------------------|
| <p>Activité 3 : Les panneaux « Défi »</p> <p>Approche artistique</p> | <p><u>Message</u> : La forêt avoisinant la tourbière est riche en espèces d'arbres</p> <p><u>Objectif</u> : Faire découvrir quelques espèces au travers de leurs écorces et de leurs feuilles</p> | <p>L'animateur lit le défi et donne un temps pour le faire de 5 minutes</p> <p>Les participants prennent une craie et une feuille en format A5 et décalquent le motif de l'arbre qu'ils choisissent</p> <p>L'animateur choisit les espèces d'arbres caractéristiques par leurs écorces comme le bouleau, le chêne, le pin sylvestre. Le bouleau est un arbre qui se reconnaît facilement grâce à son écorce blanche craie. Savez-vous pourquoi blanc craie ? Il suffit de le frotter un petit peu et vous aurez quelques résidus blancs sur les mains. Il a une forme ovale, il est fin.</p> <p>Le chêne possède une écorce très crevassée lorsque les individus sont âgés. Son port a plus la forme d'une boule.</p> <p>Le pin sylvestre, c'est un résineux donc il peut y avoir de la résine sur le tronc et sa forme s'apparente à une plateforme.</p> | <p>Panneau Question "Défi" : N°1 - Écorce d'arbres</p> <p>Craies grasses</p> <p>Feuilles A5</p> <p>Panneau Réponse "Défi" : N°1 - Écorce et forme</p> | <p>En bas de la pente de la forêt</p>     | <p>10 minutes</p> |
|  |   | <p>L'animateur lit le défi et donne un temps pour le faire de 5 minutes</p> <p>Les participants vont chercher 3 feuilles d'arbres différentes</p> <p>L'animateur regarde les feuilles d'arbres récoltées par les participants et leur apprend la façon de les déterminer en prenant quelques feuilles qui ont une forme particulière. Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le chêne a une feuille lobée. Savez-vous pourquoi lobées ? Elles ressemblent aux lobes des oreilles</li> <li>- Le bouleau a une petite feuille triangulaire</li> <li>- Le châtaignier a une feuille longue est dentée</li> </ul>   | <p>Panneau Question "Défi" : N°2 - Feuilles d'arbres</p> <p>Panneau Réponse "Défi" : N°2 - Feuilles</p>   | <p>Avant d'arriver à la fin du ponton</p> | <p>10 minutes</p> |

|   |  |   |   |  |                   |
|---|--|---|---|--|-------------------|
| <p>Activité 4 : Les panneaux<br/>« Cherche un peu ! »</p> <p>Approche naturaliste</p> | <p><u>Message</u> : Les vieux hêtres sont sources de vie</p> <p><u>Objectif</u> : Faire découvrir 3 espèces au minimum qui utilisent ces vieux hêtres</p>  | <p>L'animateur lit le 1er cherche un peu avec le public et les laisse réfléchir</p> <p>Il interroge les participants</p> <p>Il donne la réponse en expliquant que les vieux hêtres sont des arbres qui possèdent une multitude de cavités. Le hêtre peut se découper en plusieurs parties :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans les racines, elles sont souvent apparentes et les micro-mammifères. En connaissez-vous ? Comme les souris, les mulots, ... utilisent ses caches racinaires pour créer leurs galeries ou stocker leur nourriture.</li> <li>- Pour le tronc, les pics adorent creuser leurs loges dedans puisque c'est un arbre « tendre », ils y élèvent leurs jeunes</li> <li>- Sous l'écorce, les insectes xylophages comme les cloportes, les scolopendres, les mille pattes se nourrissent du bois qui en train de mourir.</li> </ul> <p>Dans le hêtre, chacun y trouve son compte !</p> | <p>Panneau Question<br/>"Cherche un peu !" :<br/>N°1 - Hêtre et N°2 - Muret</p>   | <p>Dans le sentier des vieux hêtres où il y a le muret</p> | <p>10 minutes</p> |
| <p>Activité 4 : Les panneaux<br/>« Cherche un peu ! »</p> <p>Approche naturaliste</p> | <p><u>Message</u> : Les murets sont des vestiges qui servaient à maintenir les milieux ouverts</p> <p><u>Objectif</u> : Faire découvrir l'utilité de ces murets pour le paysage et la biodiversité</p> | <p>L'animateur lit la 2ème cherche un peu avec le public et les laisse réfléchir</p> <p>Il interroge les participants</p> <p>Il donne la réponse en expliquant que ce muret servait à délimiter les parcelles autrefois pour parquer les animaux de pâturage comme les moutons, vaches ou chèvres. Cela prouve que les activités humaines étaient très présentes et permettent de maintenir un milieu ouvert favorable pour les tourbières. Ils servent également beaucoup à la biodiversité, chalez-vous pourquoi ? C'est un radiateur naturel puisque la chaleur du soleil reste engorgée dans les pierres. Ces pierres permettent aux lézards de réchauffer leurs corps vus que ce sont des animaux à sang froid, mais aussi à de petits mammifères ou de petits oiseaux qui s'en servent pour creuser leurs galeries, faire leurs nids ou stocker leurs nourritures</p>   | <p>Panneau Réponse<br/>"Cherche un peu !" :<br/>N°1 - Hêtre et habitants</p> <p>Panneau Réponse<br/>"Cherche un peu" : N°2 - Fonction muret</p> | <p>Dans le sentier des vieux hêtres où il y a le muret</p> | <p>10 minutes</p> |

Fiche pédagogique - Rallye Nature

|  |  |   |  |                            |                  |
|--|--|---|--|----------------------------|------------------|
|  | <p><u>Message</u> : La tourbière possède une faune qui se régule</p> <p><u>Objectif</u> : Faire découvrir une des chaînes alimentaires de la tourbière</p> | <p>L'animateur lit le cherche un peu avec le public et les laisse réfléchir</p> <p>Il interroge les participants</p> <p>Il donne la réponse en expliquant que la grenouille rousse est un amphibien présent dans les zones inondées de la tourbière comme les gouilles, elles raffolent des araignées qu'elle chasse en bondissant. Quant à la vipère péliade, elle attend non loin de ces zones d'eau, à l'affût pour saisir sa chance sur une grenouille qui lui passerait à porter de crochets. Et le Circaète-Jean-le-Blanc est un rapace diurne, nichant sur les plateformes des pins sylvestres. Il plane au dessus des tourbières puis dès qu'il aperçoit son plat favori qui sont les serpents, il plonge en piqué.</p> | <p>Panneau Question<br/>"Cherche un peu !"<br/>N°3 - Chaîne alimentaire</p> <p>Panneau Réponse<br/>"Cherche un peu !"<br/>N°3 - Chaîne alimentaire</p> | <p>Au milieu du ponton</p> | <p>5 minutes</p> |
|--|--|---|--|----------------------------|------------------|

|  |  |   |   |   |                  |
|--|--|---|---|---|------------------|
| <p>Activité 5 : Les panneaux « Observe »</p> <p>Approche sensorielle</p> | <p><u>Message</u> : Les animaux de la forêt utilisent également l'eau</p> <p><u>Objectif</u> : Faire découvrir la grande faune de la forêt</p> | <p>L'animateur lit l'observe avec le public et les laisse réfléchir Il interroge les participants Il donne la réponse en expliquant que la souille sert aux animaux de se débarrasser de leurs parasites et de se reposer. Les espèces qui l'utilisent sont principalement la grande faune comme les cerfs, les sangliers et les chevreuils. Et la petite faune, savez-vous pourquoi ? Ils l'utilisent pour se désaltérer principalement.</p>   | <p>Panneau Question "Observe" : N°1 - Souille</p> <p>Panneau Réponse "Observe" : N°1 - Grande et petite faune</p>           | <p>Dans la forêt, au niveau de la souille</p>     | <p>5 minutes</p> |
|  | <p><u>Message</u> : La tourbière et son écologie</p> <p><u>Objectif</u> : Faire découvrir la fonction d'alvéole d'une tourbière</p>            | <p>L'animateur lit l'observe avec le public et les laisse réfléchir Il interroge les participants Il donne la réponse en expliquant que le site de Négarioux-Malsagne se situe en fond de vallée. En regardant, les milieux naturels situés autour de la tourbière, ils sont en pente. Le point de rejoinement des milieux naturels est le fond tourbeux puisque quand il pleut l'eau ruisselle sur les pentes et atterrit dans la tourbière. Ce qui fait de ce milieu, un milieu engorgé en permanence. Il finira par aborder Natura 2000.</p>   | <p>Panneau Question "Observe" : N°2 - Tourbière</p> <p>Panneau Réponse "Observe" : N°2 - Formation d'une tourbière</p>      | <p>En sortant de la forêt, avant de descendre</p> | <p>5 minutes</p> |
|  | <p><u>Message</u> : La tourbière peut être menacée</p> <p><u>Objectif</u> : Faire découvrir les potentielles menaces de la tourbière</p>       | <p>L'animateur lit l'observe avec le public et les laisse réfléchir Il interroge les participants Il donne la réponse en expliquant que les trouvères sont en forte régression sur le plateau de Millevaches. Les principales menaces qui pèsent sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La sylviculture (coupe rase) qui apporte des sédiments et qui rebouche petit à petit les tourbières</li> <li>- La fermeture du paysage par l'abandon pastoral et le développement des espèces ligneuses qui assèchent le milieu comme la bourdaine et le bouleau</li> <li>- L'agriculture avec les solutions d'intrants et de lisier mais il ya un besoin de pâturage par des bovins principalement pour laisser le milieu ouvert</li> </ul> | <p>Panneau Question "Observe" : N°3 - Menaces tourbières</p> <p>Panneau Réponse "Observe" : N°3 - Coupe rase et élevage</p> | <p>Avant d'arriver au ponton</p>                  | <p>5 minutes</p> |

|                             |  |   |                           |                                |                   |
|-----------------------------|--|---|---------------------------|--------------------------------|-------------------|
| <p>Évaluation vrai-faux</p> | <p><u>Objectif</u> : Savoir si les messages ont bien été compris</p> | <p>L'animateur demande aux enfants de se mettre en file indienne<br/>                 Il leur pose les questions suivantes, et leur demande de faire un pas vers la gauche si la phrase est vraie, un pas vers la droite si la phrase est fautive et rester au milieu s'ils ne savent pas.<br/>                 Affirmations :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les hêtres ne sont pas utilisés par la faune</li> <li>Faux, les hêtres sont utilisés par différents animaux comme le pic noir pour creuser sa loge et se reproduire, les micromammifères pour faire leurs galeries et les insectes xylophages pour se nourrir de bois</li> <li>- La grenouille rousse se nourrit de mousse</li> <li>Faux, elle se nourrit d'araignées mais aussi d'insectes</li> <li>- Les écureuils laissent les cônes de pin effilochés</li> <li>Vrai, et le mulot finit le travail en le rongant à ras</li> <li>- Les droséras sont des plantes herbivores</li> <li>Faux, ce sont des plantes carnivores, elles se nourrissent d'insectes qu'elles capturent grâce à la glue de leurs poils</li> <li>- Les coupes rases sont une menace pour la tourbière</li> <li>Vrai, elles peuvent la détériorer en amenant trop de sédiments</li> <li>- Le circaète Jean-le-Blanc se nourrit de serpents</li> <li>Vrai, il se nourrit de serpents venimeux ou non malgré qu'il ne soit pas immunisé contre leur venin</li> <li>- Les tourbières sont en fonds de vallées puisqu'elles n'ont pas besoin d'eau</li> <li>Faux, les tourbières doivent être gorgées en eau pour ne pas perdre des espèces qui leur sont inféodées et fonctionner correctement</li> <li>- Les feuilles du chêne sont en forme de narines</li> <li>Faux, elles sont en forme de lobes comme les oreilles</li> <li>- La sphaigne est une mousse très répandue dans les tourbières</li> <li>Vrai, c'est une mousse spécifique des tourbières</li> </ul> | <p>Fiche affirmations</p> | <p>Sur le trajet du retour</p> | <p>10 minutes</p> |
|-----------------------------|--|---|---------------------------|--------------------------------|-------------------|



Fiche pédagogique - Rallye Nature

Au fur et à mesure de l'animation, le public pourra acquérir les savoirs, savoirs-faire et savoirs-être suivants :

| Savoirs  | Savoirs-faire  | Savoirs-être  |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître différentes espèces animales et végétales de la tourbière et leur interactions</li> <li>- Connaître différentes espèces animales et végétales de la forêt</li> <li>- Connaître le fonctionnement d'une tourbière</li> <li>- Connaître les menaces qui peuvent pesées sur une tourbière</li> <li>- Reconnaître différentes espèces d'arbres</li> <li>- Connaître l'utilité de différents patrimoines anciens comme les hêtres et les murets</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir distinguer des espèces d'arbres</li> <li>- Savoir distinguer les espèces habitants dans la tourbière et dans la forêt</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Être curieux</li> <li>- Réfléchir</li> <li>- Être observateur</li> <li>- Être créatif</li> </ul> |

## Traces et indices de présence - Public scolaire

**Objectif général :** Faire découvrir la tourbière, son fonctionnement et les espèces la peuplant  
**Message général :** Une tourbière est un écosystème important regroupant de nombreux habitats peuplés par des espèces endémiques

| Différentes phases                           | Message - Objectif   | Description de l'activité   | Outils pédagogiques - Matériel | Lieu             | Durée      |
|--|--|---|--------------------------------|------------------|------------|
| Phase d'accueil                              | <p>Message : Le réseau Natura 2000 est un outil contractuel de l'environnement</p> <p>Objectif : Accueillir le public et présenter l'animateur et la tourbière</p> | <p>Au préalable l'animateur aura fait le parcours et posé les panneaux aux endroits correspondant aux questions en lien avec le plan proposé.</p> <p>L'animateur se présente ainsi que ses objectifs :<br/>                     Faire découvrir le site de Négarioux-Malsagne<br/>                     Et enchaîner avec le thème de l'animation :<br/>                     La découverte de la tourbière au travers de sa faune, sa flore et ses menaces</p> |                                | Parking          | 15 minutes |
| Phase de prise en compte des représentations | <p>Objectif : Faire émerger les représentations du public sur les tourbières</p>   | <p>L'animateur pose des questions :<br/>                     - Quelles espèces retrouve-t-on sur le site ? Faune et Flore remarquable (liste sur l'INPN du site, rapaces)<br/>                     - Réglementation ?<br/>                     - Qu'est-ce qu'une tourbière ?<br/>                     - Comment se forme une tourbière ?</p>   | Fiche questions                | Début du sentier | 10 minutes |

Fiche pédagogique - Traces et indices

|  |   |  |               |                              |                   |
|--|---|--|---------------|------------------------------|-------------------|
| <p>Activité 1 :<br/>Lecture<br/>d'introduction à<br/>l'animation</p> | <p><u>Message</u> : Les<br/>différents habitats de<br/>la tourbière de<br/>Négarioux-Malsagne<br/>et les animaux vivants<br/>sur ce milieu</p> <p><u>Objectif</u> : Faire<br/>découvrir les milieux,<br/>les habitats et la faune<br/>et la flore de<br/>Négarioux-Malsagne</p> | <p>L'animateur lit :<br/>« Bienvenue à vous, détectives naturalistes en herbe,<br/>Nous allons entrer dans le domaine de la tourbière, là où de<br/>nombreux animaux vivent.<br/>Certains d'entre-deux ont laissé des traces, que l'on nomme<br/>"indices de présence".<br/>A vous d'en trouver plusieurs dispersés dans les différents<br/>milieux et de les "étudier" pour connaître leur<br/>propriétaire ! »<br/>L'animateur conclut en faisant remarquer au public que la<br/>tourbière possède une diversité de milieux naturels comme<br/>la forêt, les prairies naturelles, les villages ...</p> | <p>Lettre</p> | <p>Début de la<br/>forêt</p> | <p>10 minutes</p> |
|--|---|--|---------------|------------------------------|-------------------|

|  |  |  |   |                                      |                  |
|--|--|--|---|--------------------------------------|------------------|
| <p>Activité 2 : Les indices de présence</p> <p>Approche ludique et naturaliste</p> | <p><b>Message :</b> Les indices de présences des habitants de la tourbière</p> <p><b>Objectif :</b> Découvrir des indices de présences d'espèces que l'on peut retrouver sur une tourbière</p> | <p>L'animateur montre aux participants le rondin de bois avec le dessin des restes de repas d'écureuil<br/>Il interroge les participants<br/>Il donne la réponse en expliquant que l'écureuil se nourrit de cônes de pin et de noisettes. Concernant les cônes de pin, il est reconnaissable puisqu'il est tout effilé alors que lorsque vous trouverez un cône rongé à ras, ce sera l'oeuvre du mulot. Alors que pour les noisettes, l'écureuil tient la noisette entre ses pattes avant et la casse en 2 à l'aide de ses incisives. Le trait de coupe est bien net et coupe la noisette souvent en 2 parties égales. Lorsque vous trouverez une noisette rongée avec un cercle parfaitement fait, c'est l'oeuvre du mulot et si vous en trouvez une avec un petit trou et coupée en 2, c'est la sittelle torchepot.</p> <p>L'animateur montre aux participants le rondin de bois avec le dessin de la trace de cerf<br/>Il interroge les participants<br/>Il donne la réponse en expliquant que cette empreinte appartient au cerf élaphe puisqu'il y a l'empreinte des sabots, c'est donc un onglé. L'empreinte est plutôt grande, elle fait environ 10 cm et s'enfonce relativement dans le sol puisque le cerf est un animal lourd. Si vous trouvez une empreinte qui y ressemble mais plus petite, c'est celle du chevreuil. Si elle fait la même taille et qu'il y a des sortes d'ongles derrière, c'est celle du sanglier.</p> | <p>Rondin de bois</p> <p>Verso : "Reste de repas d'écureuil"</p> <p>Recto : Lettre "R"</p> <p>Panneau correction "Rondin n°1"</p> | <p>Début de la forêt de résineux</p> | <p>5 minutes</p> |
|  |  |  | <p>Rondin de bois</p> <p>Verso : "Empreinte de cerf"</p> <p>Recto : Lettre "T"</p> <p>Panneau correction "Rondin n°2"</p>         | <p>Au niveau de la souille</p>       | <p>5 minutes</p> |

|  |   |  |                        |                  |
|--|---|--|------------------------|------------------|
|  | <p>L'animateur montre aux participants le rondin de bois avec le dessin de la pelote de réjection<br/>Il interroge les participants<br/>Il donne la réponse en expliquant que c'est une pelote de réjection faite par un rapace nocturne. Elle est constituée de poils, de petits os, de crânes, ... c'est normal puisque le rapace avale entièrement sa proie puis une fois la digestion faite, les restes de repas comme les os, les petits os, ... font une pelote et est rejetée par l'animal. Si vous en trouvez une pelote en forêt, elle appartiendra sûrement à une chouette hulotte. Si vous trouvez une pelote dans un grenier ou dans un clocher, elle appartiendra sûrement à une chouette effraie. Ce sont les plus courantes. D'autres oiseaux font des pelotes de réjection comme les hérons, les faucons ...</p>  | <p>Rondin de bois<br/>Verso : "Pelote de réjection"<br/>Recto : Lettre "B"<br/>Panneau correction "Rondin n°3"</p> | <p>Fin de la forêt</p> | <p>5 minutes</p> |
|  | <p>L'animateur montre aux participants le rondin de bois avec le dessin de la mue de couleuvre<br/>Il interroge les participants<br/>Il donne la réponse en expliquant que les serpents muent tout au long de leur vie pour changer de "vêtements" puisque c'est comme si nous les humains ont vivait avec nos habits d'enfants toute nos vies ... Non il faut les changer ! Il va donc commencer par se frotter sur des rochers, contre des arbres pour faire tomber son ancienne peau. Cette opération peut durer 7 jours puis une fois la peau tombée il faut qu'il reste au soleil pendant 3 jours pour que sa nouvelle peau se solidifie. A ce moment là, le serpent reste très vulnérable. Si vous trouvez une mue de serpent avec environ 6 écailles sur la tête alors ce sera la mue d'une couleuvre. Si vous trouvez une mue avec une multitude d'écailles sur la tête alors ce sera la mue d'une vipère. Ce sont les 2 espèces les plus courantes. D'autres animaux muent comme les insectes.</p> | <p>Rondin de bois<br/>Recto : "Mue de serpents"<br/>Verso : Lettre "U"<br/>Panneau correction "Rondin n°4"</p>     | <p>Avant le ponton</p> | <p>5 minutes</p> |

|  |   |   |                         |                  |
|--|---|---|-------------------------|------------------|
|  | <p>L'animateur montre aux participants le rondin de bois avec le dessin de l'excrément de renard<br/>Il interroge les participants<br/>Il donne la réponse en expliquant que c'est le renard qui a laissé cet excrément, c'est un animal omnivore. C'est pourquoi nous pouvons retrouver des noyaux de fruits dans ses crottes principalement en été et au printemps puisque son régime alimentaire tend plus vers l'herbivore alors qu'en hiver, ces excréments sont principalement constitués de poils puisque son régime tend plus vers le carnivore. Si vous trouvez une crotte qui y ressemble mais plus allongé, c'est sûrement celle d'une martre des pins. Si vous en trouvez une qui y ressemble mais plus allongé dans un vieux grenier ou une grange, c'est sûrement celle d'une fouine.</p>                   | <p>Rondin de bois<br/>Recto : "Excrément de renard"<br/>Verso : "E"<br/>Panneau correction "Rondin n°5"</p>                     | <p>Début de ponton</p>  | <p>5 minutes</p> |
|  | <p>L'animateur montre aux participants le rondin de bois avec le dessin des plumes de Circaète-Jean-le-Blanc<br/>Il interroge les participants<br/>Il donne la réponse en expliquant que c'est une plume de Circaète-Jean-le-Blanc. C'est un rapace diurne, qui a une très grande envergure d'environ 150 cm. Il est reconnaissable grâce à sa couleur blanche sous ses ailes. Il affectionne principalement les milieux ouverts comme les tourbières avec de grands pins sylvestres en forme de plateforme pour qu'ils puissent faire leurs nids. Il se nourrit de serpents qu'il attrape avec ses serres. Si vous trouvez une plume qui y ressemble mais plus claire, c'est sûrement une plume de buse variable. Si vous en trouvez une un peu plus petite et plus claire, c'est sûrement une plume de milan royal.</p> | <p>Rondin de bois<br/>Recto : "Plumes de Circaète-Jean-le-Blanc"<br/>Verso : Lettre "E"<br/>Panneau correction "Rondin n°6"</p> | <p>Milieu du ponton</p> | <p>5 minutes</p> |

|  |  |   |                               |                  |
|--|--|---|-------------------------------|------------------|
|  | <p>L'animateur montre aux participants le rondin de bois avec le dessin de la ponte de grenouille<br/>Il interroge les participants<br/>Il donne la réponse en expliquant que c'est une ponte de grenouille. Les grenouilles cherchent des endroits comme des mares ou des gouilles remplies de végétations comme des joncs, des carex. Les oeufs sont constitués de 2 choses : l'embryon où se développera le futur têtard et un liquide visqueux qui les protégera des prédateurs comme les poissons. Si vous trouvez des amas d'oeufs, ce sont des oeufs de grenouilles. Si vous trouvez des oeufs en cordons, ce sont des oeufs de crapauds. Si vous trouvez des oeufs enroulés dans des plantes aquatiques isolées, ce sont des oeufs de tritons.</p> <p>L'animateur montre aux participants le rondin de bois avec le dessin de la patte de milan royal<br/>Il interroge les participants<br/>Il donne la réponse en expliquant que c'est une patte de milan royal. C'est un rapace diurne qui est très reconnaissable avec la forme de sa queue en V. Lorsque nous observons une de ces empreintes, qui est plutôt rare, il y a la trace de ses griffes. Si vous voyez une silhouette qui y ressemble de même grosseur mais avec la queue plate c'est un milan noir. Si vous voyez une silhouette avec une queue légèrement arrondie mais de taille plus gros, c'est une buse variable.</p> | <p>Rondin de bois<br/>Recto : "Oeufs de grenouille"<br/>Verso : Lettre "La"<br/>Panneau correction "Rondin n°7"</p> | <p>Au niveau des gouilles</p> | <p>5 minutes</p> |
|  |  | <p>Rondin de bois<br/>Recto : "Patte de milan royal"<br/>Verso : Lettre "R"<br/>Panneau correction "Rondin n°8"</p> | <p>Avant la fin du ponton</p> | <p>5 minutes</p> |

|  |  |  |  |   |  |                  |
|--|--|--|--|---|--|------------------|
|  |  |  | <p>L'animateur montre aux participants le rondin de bois avec le dessin de la catiche de loutre<br/>Il interroge les participants<br/>Il donne la réponse en expliquant que c'est un terrier de loutre qui est appelé catiche. On peut bien voir que le terrier appartient à la loutre puisqu'il y a souvent des excréments de loutre. Ce sont des croûtes luisantes avec des restes d'écrevisses ou de poissons. C'est un terrier qui fait environ 60 cm de diamètre et qui sort souvent à fleur de l'eau.. Si vous trouvez un autre terrier plus petit mais aussi à fleur d'eau, c'est le terrier d'un ragondin. Si vous trouvez des monticules de branchages, ce sont des huttes de castors d'Europe.</p>                   | <p>Rondin de bois<br/>Recto : "Catiche de loutre"<br/>Verso : Lettre "O"<br/>Panneau correction "Rondin n°9"</p>  | <p>Fin du sentier, où l'on voit la rivière</p> | <p>5 minutes</p> |
|  |  |  | <p>L'animateur montre aux participants le rondin de bois avec le dessin des poils de sangliers<br/>Il interroge les participants<br/>Il donne la réponse en expliquant que ce sont des poils foncés marrons presque noirs de sanglier, souvent recouverts de boue. Ils sont souvent coincés dans les barbelés de clôture si le sanglier passe dans des coulées de pâtures ou coincés dans l'écorce d'un arbre si le sanglier se frotte le long d'un arbre. Les poils sont souvent situés à 1 mètre de hauteur. Si vous trouvez des poils à 1 mètre de hauteur mais plus clair, c'est sûrement des poils de chevreuil. Si vous trouvez des poils plus clairs mais à 1 mètre 50 environ, ce sont sûrement des poils de cerf.</p> | <p>Rondin de bois<br/>Recto : "Poils de sanglier"<br/>Verso : Lettre "l"<br/>Panneau correction "Rondin n°10"</p> | <p>Forêt sur le trajet du retour</p>           | <p>5 minutes</p> |



|  |  |   |   |                         |                   |
|--|--|---|---|-------------------------|-------------------|
| <p>Activité 3 : La tourbière et son fonctionnement</p> <p>Approche cognitive</p> | <p><u>Message</u> : La tourbière est un milieu spécifique et varié</p> <p><u>Objectif</u> : Découvrir la tourbière et son fonctionnement</p> | <p>L'animateur conclut en disant que la tourbière est peuplée de différents animaux de différents taxons comme les mammifères, les oiseaux, les amphibiens ou les reptiles.</p> <p>Ensuite parler de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La tourbière et son fonctionnement</li> <li>- Natura 2000</li> <li>- Menaces qui peuvent peser</li> </ul> | <p>Schéma de fonctionnement d'une tourbière</p> | <p>Trajet du retour</p> | <p>15 minutes</p> |
|--|--|---|---|-------------------------|-------------------|

|                             |   |  |                        |                                |                   |
|-----------------------------|---|--|------------------------|--------------------------------|-------------------|
| <p>Evaluation vrai-faux</p> | <p><u>Objectif</u>: Savoir si les messages ont bien été compris</p> | <p><u>Questions pour un touradon (Béret)</u> : les joueurs désignés doivent récupérer le béret et le rapporter dans leur camp sans se faire toucher.</p> <p>Les participants sont organisés en deux équipes égales. On attribue un numéro à chaque joueur, de telle façon qu'il y ait dans chaque équipe un numéro 1, un numéro 2, un numéro 3, etc. On doit retrouver les mêmes dénominations dans les deux équipes.</p> <p>Les deux équipes sont alignées, face à face, et placées à 10 ou 15 mètres l'une de l'autre. L'animateur dépose au centre de l'aire de jeu, à égale distance des deux équipes un béret ou un autre accessoire : écharpe, foulard, bob, casquette. Il annonce un nombre, par exemple le « 3 ». Le joueur « 3 » de chaque équipe doit essayer de se saisir du béret en répondant correctement à la question, en gardant toujours une main dans le dos, et l'emporter dans son camp le plus vite possible.</p> <p>Si le joueur qui a saisi le béret est touché par son adversaire avant de rejoindre son camp, il a perdu. S'il a réussi à rapporter le béret dans son camp sans être touché, son équipe marque un point.</p> <p>Il est impératif de garder une main dans le dos lorsqu'on saisit le béret. Il est interdit de toucher son adversaire tant que celui-ci n'a pas attrapé le béret. L'animateur peut appeler, en même temps ou successivement, plusieurs numéros.</p> | <p>Fiche questions</p> | <p>Sur le trajet du retour</p> | <p>10 minutes</p> |
|-----------------------------|---|--|------------------------|--------------------------------|-------------------|

Fiche pédagogique - Traces et indices

Au fur et à mesure de l'animation, le public pourra acquérir les savoirs, savoirs-faire et savoirs-être suivants :

| Savoirs  | Savoirs-faire  | Savoirs-être  |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître différentes espèces animales de la tourbière de différents taxons comme les mammifères, les oiseaux, les amphibiens ou les reptiles</li> <li>- Reconnaître des indices de présence et à qui ils appartiennent</li> <li>- Connaître le fonctionnement d'une tourbière</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir distinguer des espèces animales</li> <li>- Savoir distinguer les indices de présence animales</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Être curieux</li> <li>- Réfléchir</li> <li>- Être observateur</li> </ul> |

